



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



Geografía para la sustentabilidad

Guía del estudiante

Primera edición, 2016

Autores

© 2016, Carlos José Martínez Quezada, Guillermo Melano Gallardo,
Omar Tapia Navarro e Irasema Valenzuela Zazueta

Segunda edición 2022

© 2022, Amalia Padilla Gutiérrez, Rosa Margarita Salcedo Magaña y Martha Eugenia Vázquez Silva

Coordinador: Dra. Lucila Rivera Martínez

Editora Literaria: Mónica Alejandra Huerta Castañeda

Diseñadora: Luz Elena Rivera Cedano

Fotógrafo: Benjamín Gutiérrez Lucas

D.R. © 2021, Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior

Liceo 496. Colonia Centro

44100 Guadalajara, Jalisco

ISBN:

Abril 2022

Esta prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio físico o electrónico de este contenido.

DIRECTORIO

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Rectoría General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrectoría Ejecutiva

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretaría General

Sistema de Educación Media Superior

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo
Dirección General del Sistema de Educación Media Superior

Mtro. Ernesto Herrera Cárdenas
Secretaría Académica del Sistema de Educación Media Superior

Mtro. Jesús Alberto Jiménez Herrera
Secretaría Administrativa del Sistema de Educación Media Superior

Dra. Lucila Rivera Martínez
Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia

Indice

Introducción	5
Objetivo	5
Competencias del curso	6
Rasgos del perfil de egreso	6
Rol del estudiante y asesor (a)	7
Evaluación	7
Simbología	9
Módulo I. Conociendo nuestro espacio habitado	10
Actividad Preliminar. ¿Qué conozco del tema?	12
Actividad 1. Reconociendo nuestro espacio	13
La localidad geográfica	19
Actividad 2. La Geografía y su campo de estudio en mi localidad	19
Módulo II. Analizando el deterioro de nuestro hábitat	23
Impacto y riesgos ambientales	25
Actividad 1. Consciencia Ambiental vs. Deterioro Ambiental	25
Cierre de módulo	30
Avance de proyecto 1. El problema de mi interés	30
Módulo III. Desarrollo económico y globalización	
¿Qué son y cómo me afectan?	33
Desarrollo económico	35
Actividad 1. Geo-palabras	35
Cierre de módulo	41
Avance de proyecto 2. Participo en el cuidado de mi planeta	41
Módulo IV. Planteando alternativas para un ambiente saludable	44
Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable	46
Actividad 1. Marco de referencia sustentable	46
Cierre de módulo	48
Avance de proyecto 3. Mis propuestas	48
Producto Integrador Final	50
Evaluación de la UAI	54
Bibliografía	57
Glosario	58

Introducción

Te damos la más cordial bienvenida a la Unidad de Aprendizaje Interdisciplinaria de Geografía para la Sustentabilidad, la cual representa una herramienta para tu vida, ya que, por medio de ella, podrás identificar las condiciones de riesgo en las cuales nos encontramos todos los seres vivos que habitamos aquí, además de identificar que podemos ser responsables directos de ese deterioro que ha sufrido el planeta, la flora y la fauna que nos da vida. Sin embargo, la ventaja es que también en este curso analizaremos las alternativas de acción que contrarresten los efectos nocivos de nuestro descuido desarrollando una cultura del cuidado del ambiente.

Para tal fin, el curso se compone de cuatro módulos; en el primero de ellos identificarás todos los elementos que forman parte de nuestro hábitat y que, de una u otra forma, contribuyen a nuestro bienestar, además de reconocer a la geografía como la ciencia del medio ambiente; en el segundo módulo haremos un ejercicio de reconocimiento del deterioro que hasta el día de hoy sufre la tierra como consecuencia de nuestra falta de consciencia, enfocando tu atención a una de las muchas problemáticas que nos afectan como ciudadanos del mundo y profundizando sobre ella en el primer avance de proyecto; asimismo, en el tercer módulo relacionarás dicha problemática con las actividades económicas que de una u otra forma la generan y/o fomentan, identificando su impacto en el medio ambiente natural y social. Finalmente, en el módulo cuatro, tendrás la oportunidad de comenzar a visualizar algunas alternativas viables para solucionarla consolidando poco a poco tu propuesta de proyecto integrador final.

Objetivo

Plantear soluciones a la problemática socio ecológica de su espacio habitado, a partir del análisis sistemático de las condiciones geográficas y económicas que configuran su hábitat, con el fin de preservar su medioambiente y territorio –a escala local, regional y global- aplicando los principios de la sustentabilidad.

Competencias del curso

Competencias Específicas

- Describe las condiciones geográficas y económicas que configuran su espacio habitado para valorar la preservación del ambiente de su localidad, con base en el empleo de un enfoque relacional y espacial.
- Determina situaciones de impacto y riesgo ambiental presentes en su territorio con el fin de contribuir a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable, de acuerdo a la utilización de la metodología geográfica.
- Analiza el impacto de la globalización económica y el modelo de desarrollo en su realidad socio-ecológico para tomar conciencia de la repercusión de sus acciones individuales y colectivas que afectan a su entorno, con base en los principios de sustentabilidad y huella ecológica.
- Propone alternativas de mejoramiento socio-ecológico de su entorno habitado que contribuyan a evitar y/o minimizar su deterioro, empleando una visión crítica y tomando como referencia la noción de desarrollo sustentable.

Rasgos del perfil de egreso

Ciudadanía

Propone soluciones a problemas de la sociedad de manera proactiva, solidaria y cooperativa, con un alto sentido de responsabilidad y justicia, con respeto a la diversidad y la sustentabilidad. Trabaja en equipo de manera colaborativa y cooperativa, en el desarrollo de tareas que le permitan ejercer su autonomía y autogestión en la toma de decisiones, siempre con una postura ética y solidaria.

Pensamiento crítico

Sustenta una postura personal, integrando informadamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio. Razonamiento lógico-matemático. Aplica métodos y estrategias de investigación, utilizando los fundamentos del pensamiento científico, para la resolución de problemas de manera innovadora.

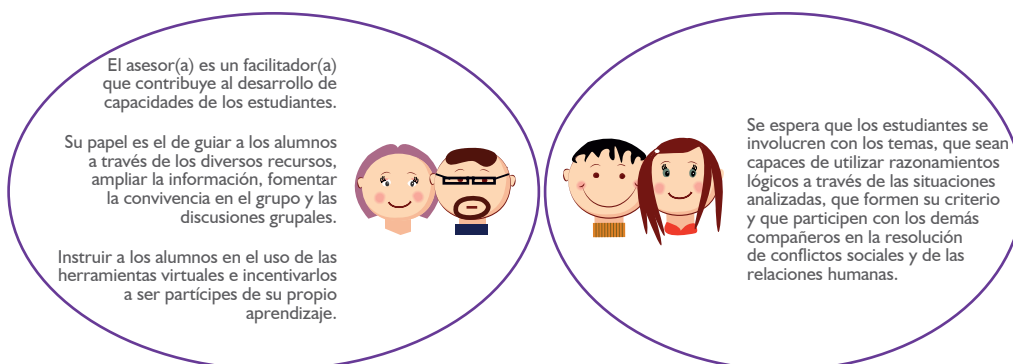
Pensamiento científico

Explica los fenómenos naturales y sociales aplicando los modelos, principios y teorías básicas de la ciencia, tomando en consideración sus implicaciones y relaciones causales.

Responsabilidad ambiental

Preserva el medio ambiente, a partir del diseño de estrategias y acciones que le permitan expresar el valor que le otorga a la vida y a la naturaleza para su conservación.

Rol del estudiante y asesor (a)



Evaluación

La evaluación del curso, toma en consideración diversos elementos que la conforman; por una parte, considera los productos de aprendizaje que se generen de las actividades programadas, los avances de proyecto, las interacciones y participación que ayudan a enriquecer el estudio en el aula tanto virtual como presencial.

Por otra parte, la autoevaluación por medio de la cual se espera que el estudiante, en un examen de consciencia y sinceridad, se asigne una calificación de acuerdo a su desempeño; y, la coevaluación se dará entre pares, entre compañeros de equipo, de acuerdo con su desempeño en trabajo colaborativo.

La evaluación está concebida como parte integral del proceso de aprendizaje por lo que se encuentra presente en sus diferentes momentos para evidenciar los aspectos que constituyen este proceso, para lograrlo se prevé los siguientes tipos:

- **Diagnóstica.** Al inicio de la UAI se llevará a cabo esta evaluación mediante una serie de preguntas a responder en un foro con lo cual se revela el estado actual del estudiante con respecto a la temática.
- **Formativa.** Durante la construcción de los productos de aprendizaje se estará generando la evidencia necesaria para ir identificando los avances en la construcción de los saberes.
- **Sumativa.** Estará presente en algunos momentos de la UAI en donde se dará una valoración cualitativa y cuantitativa.

La evaluación global del curso se describe en el siguiente cuadro:



Evaluación Global

Proyecto integrador	40 puntos
Actividades de aprendizaje	40 puntos
Autoevaluación	5 puntos
Coevaluación	5 puntos
Examen transversal	10 puntos
Total	100 puntos



Evaluación del proyecto integrador

Avance 1. El problema de mi interés	10 puntos
Avance 2. Participo en el cuidado de mi planeta	10 puntos
Avance 3. Mis propuestas	10 puntos
Proyecto Integrador Final completo- Documento	10 puntos
Total	40 puntos

Simbología



Cierre de módulo

A lo largo del módulo, hemos analizado los procesos históricos trascendentales para nuestra nación, que se reflejan en la realidad actual.

Como nación, seguimos en constante construcción y recibimos influencias del pasado, así como de fenómenos universales presentes como lo es la globalización, que nos van marcando un rumbo, lleno de oportunidades y desafíos a superar.

El reconocer nuestra historia, nos proporciona elementos para mejorar nuestra condición actual; es por ello, que te invitamos a retomar el problema que seleccionaste en el módulo 1, recordando sus características con el propósito de ubicarlo a través de la historia y encontrar en el pasado, su origen o primeras manifestaciones, mismas que describirás detalladamente, con miras de integrar tu investigación, al Producto Integrador Final.

Avance de proyecto 2. Origen y evolución histórica del problema

Propósito
Descubre los acontecimientos relacionados con la problemática seleccionada, referenciando su origen y evolución a través de la historia

Modalidad
Virtual

Producto de aprendizaje
Documento final (segunda parte)

Instrucciones

1. Retoma el contenido del avance uno e identifica el problema seleccionado y sus características
2. Revisa los productos acumulados hasta el momento y haz un análisis de contenido, tratando de encontrar vínculos entre el problema y su origen y evolución histórica
3. Revisa otras fuentes de información, si lo consideras pertinente, cuidando en todo momento que sean confiables. Puedes pedir apoyo a tu asesor.

76

Ética y Política

Instrucciones

Recursos y/o material de apoyo

Lectura: La ética, la moral y otros conceptos

Por algún tiempo se creyó erróneamente que la Ética y la Moral eran sinónimos tomando como única referencia su raíz etimológica, que la define como "costumbre". Poco a poco se fueron haciendo evidentes su relación, funciones y diferencias específicas de cada una de ellas.

En el caso de la ética, ésta deriva del vocablo griego *Ethos* que significa **carácter o manera de ser** de acuerdo con Aristóteles, dando a entender que esta "manera de ser" la construyen las personas con base en reflexiones acerca de los actos morales, que sirven de guía para la toma de decisiones. Por su parte la Moral, viene del vocablo *Latín Moris o Mos* que significa costumbre o manera de vivir.

Como puedes observar, aparece ya la primera diferencia entre ambas; por una parte, la Ética se ubica en un plano de las reflexiones, es decir, en un plano teórico, donde podemos opinar, criticar y al final de cuentas, definir postura sobre temas generales, pensamientos y/o opiniones que no dan a terceros, solamente dan a conocer los argumentos que construimos, a partir de los procesos de reflexión. En cambio, la Moral se caracteriza por ser práctica, implica el actuar de la persona en situaciones específicas, cuya toma de decisiones, pueden afectar a terceros.

De manera formal podemos describir a la Ética, como una disciplina de la Filosofía que se encarga de definir criterios de lo bueno y lo malo, a partir de la observación de los actos humanos morales con el propósito de observarlos, constatarlos, en un acto de conciencia que busca identificar el fin de nuestras acciones, los valores implícitos y así decidir, cuáles son los hábitos que debemos asumir.

Aunque filósofos como Aristóteles y Platón hablan de ella desde tiempos remotos, es a Sócrates a quien se le considera el padre de la Ética.

Perspectivas desde dos épocas distantes, que nos confirman la línea de intervención de la Ética en la humanidad:

Aristóteles (384 a. antes de C.)	Emmanuel Kant (1724-1804)
Reflexión crítica sobre el hecho moral	Conciencia de un hecho moral
Es la razón sobre la acción	Es la conciencia sobre la acción
El bien mueve al hombre	El deber mueve al hombre

Recursos y material de apoyo



Evaluación



4. Redacta un texto en Word, donde expliques a detalle el origen y evolución histórica del problema seleccionado
5. Entrega tu trabajo al lugar destinado para ello
6. Espera la retroalimentación de tu asesor

Evaluación

El avance de proyecto 2 se evaluará con base en la siguiente rúbrica. Es importante que atiendas a los criterios que en ella se especifican.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL MARCO DE REFERENCIA HISTÓRICA				
Criterios / Ponderación	Excelente (Puntos 6)	Bien (Puntos 5)	Regular (Puntos 4)	Insuficiente (Puntos 3)
Marco de referencia histórica	La revisión de la literatura refleja una estrecha relación con el problema de investigación, un conocimiento profundo de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables y su vigencia corresponde a la actualización que les es propia a la disciplina de estudio. Incluyen un conocimiento profundo del tema a investigar. Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA.	La revisión de la literatura refleja una estrecha relación con el problema de investigación, un conocimiento elemental de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables y vigentes. Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA.	La revisión de la literatura está relacionada con el problema de investigación, un conocimiento elemental de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, pero no están actualizadas, las citas y referencias se presentan sin utilizar ninguna norma internacional.	La revisión de la literatura tiene poca relación con el problema de investigación, es difícil evaluar la confiabilidad de las fuentes, y no están actualizadas. Las referencias son pertinentes, pero no están actualizadas, las citas y referencias se presentan sin utilizar ninguna norma internacional.

Recursos y/o Bibliografía

Productos y tareas desarrolladas a lo largo del segundo módulo.

Notar para el asesor

Este apartado forma parte del Producto Integrador Final, por lo que es de suma importancia, retroalimentar oportunamente el trabajo de los estudiantes, para que tengan el tiempo suficiente para investigar y hacer ajustes que fortalezcan su producto.

77

BGAI

Recomendaciones para el asesor



Glosario

abc

GLOSARIO

Objetivo: Dar valor a algo dentro de la realidad, sin prejuicios del sujeto

abc

21

BGAI

9

BGAI



Módulo I.

Conociendo nuestro espacio habitado

Introducción

abc

LITORAL

Son las costas, orillas y playas del mar.

México es un país con una belleza natural y biodiversidad que pocos tienen; contamos con extensos litorales con playas hermosas, montañas, ríos y valles distribuidos a lo largo y ancho del territorio nacional; somos un país multicultural que gracias a los recursos naturales y climas diversos, disfrutamos de platillos elaborados con diferentes ingredientes que crecen en las distintas regiones, artesanías de barro, fibras naturales convertidas en trajes típicos y muchos otros atractivos más. De ahí la importancia de la toma de consciencia, acerca del cuidado del ambiente.

Competencias del módulo

Competencia específica

- Describe las condiciones geográficas y económicas que configuran su espacio habitado para valorar la preservación del ambiente de su localidad, con base en el empleo de un enfoque relacional y espacial.

Contenidos

- El espacio habitado como geosistema.
- La localidad geográfica.

Actividad Preliminar. ¿Qué conozco del tema?

Propósito

Identifica los conocimientos previos sobre el tema con los que cuentan los estudiantes.

Producto

Cuestionario y participación en foro.

Modalidad

Virtual.



Instrucciones

1. Ingresa al foro, dando secuencia al tema que ha añadido tu asesor y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es Geografía?
 - ¿Qué es el calentamiento global?
 - ¿Cuáles son los efectos del cambio climático en México?
 - Describe la diferencia entre impacto y riesgo ambiental.
 - ¿Qué entiendes por paisaje geográfico?
2. Espera la retroalimentación final de tu asesor.

El espacio habitado como geo sistema

Un geo sistema, es un conjunto de elementos naturales que interaccionan y coexisten dentro de un espacio geográfico determinado; los seres humanos tenemos la necesidad de éstos para sobrevivir. Sin embargo, parece que no estamos conscientes de ello, puesto que, en lugar de conservarlo en buenas condiciones para beneficio propio, lo contaminamos, sufriendo nosotros mismos las consecuencias. Estamos a tiempo de salvar el planeta, sólo necesitamos decidarnos a hacerlo, comenzar con pequeñas acciones que, en conjunto, nos retribuirán buenos resultados.



Actividad 1. Reconociendo nuestro espacio

Propósito

Reconoce las características generales de su entorno.

Modalidad

Presencial

Producto de aprendizaje

Mapa mental



Instrucciones

1. Revisa con atención el mapa llamado *Conociendo la división geográfica del estado de Jalisco*, así como la lectura: *Jalisco y su capital*. Disponibles en la guía y carpeta de recursos del módulo.
2. Toma nota de las características más relevantes que identifican al Estado de Jalisco y elabora un mapa mental que contenga como mínimo 10 características del Estado de Jalisco (ubicación, distribución por zonas, población, producción, etc.)

Para ampliar la información sobre las regiones del Estado, ingresa al siguiente enlace: Gobierno del Estado de Jalisco. (2015, 30 de enero. *Presentación de la Nueva Regionalización de los municipios del estado de Jalisco*. Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado. [Diapositivas] <https://www.utzmg.edu.mx/transparencia/III/regionalizacion%20reunion%20COPLADE.pdf>

3. Agrega a tu trabajo una hoja de presentación y entrégalo en el espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Contiene una hoja de presentación con los datos señalados
- El mapa mental tiene la idea principal al centro del organizador.
- No presenta faltas de ortografía.

Fondo

- El mapa mental contiene mínimo 10 características del estado de Jalisco.
- Las imágenes son pertinentes a las características.

La hoja de presentación deberá contener los siguientes datos: Universidad de Guadalajara, BGAI, promoción, tu nombre, nombre de la actividad, ciudad y fecha de elaboración.

Recuerda que el mapa mental debe contener imágenes, colores y palabras clave. Para mayor información, consulta el siguiente sitio: <https://blog.indo.edu.mx/que-es-mapa-menta-caracteristicas-como-hacerlo>

Te sugerimos algunas aplicaciones para elaborar el mapa mental, accediendo a los siguientes sitios:

<https://cmap.ihmc.us/>

<https://cmap.ihmc.us/> <https://mindomo.uptodown.com/windows>

https://play.google.com/store/apps/details?id=net.xmind.doughnut&referrer=utm_source%3DOfficialWebsite



Recursos y/o material de apoyo

Mapa: Conociendo la división geográfica del estado de Jalisco



Extraído de: Gobierno del Estado de Jalisco. (2015, 30 de enero. *Presentación de la Nueva Regionalización de los municipios del estado de Jalisco*. Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado.[Diapositivas] <https://www.utzmg.edu.mx/transparencia/III/regionalizacion%20reunion%20COPLADE.pdf>

Lectura: Jalisco y su capital

Martha Eugenia Vázquez Silva. Amalia Padilla Gutiérrez

Jalisco se encuentra ubicado en el occidente de la República Mexicana y bordea el océano Pacífico; su extensión territorial es de 78,588 kilómetros cuadrados.

En el Censo de Población y Vivienda del 2020, el INEGI dio a conocer que la población ascendía a 8 348,151 habitantes, distribuidas en 4 249, 696 mujeres que corresponde al 50.9% y 4 098,455 hombres con el 49.1%, superando ligeramente en porcentaje las mujeres a los hombres y en lo que respecta a la media de edad, esta fue de 29 años edad, por lo que es importante dotarlos de oportunidades de educación y trabajo que abonen al desarrollo del estado.

El mayor volumen poblacional habita en la Zona Metropolitana de Guadalajara y ocupamos el 3er lugar de los estados más poblados de la República mexicana.

La cultura es diferente en cada rincón del estado, donde podemos encontrar comunidades con sus propios usos, costumbres, tradiciones y actividades típicas de sus regiones.

Jalisco es reconocido por sus mariachis y el tequila, la capital por sus bellas plazas coloniales y sitios majestuosos como la Catedral de Guadalajara, con sus magníficas agujas doradas icónicas, características de una construcción de esta índole; el Palacio de Gobierno, el Instituto Cultural Cabañas que fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad en 1997, ambos con murales del artista jalisciense José Clemente Orozco. En contraste, cuenta con Plazas comerciales de gran auge económico como son Andares, Plaza del sol, Galerías y Fórum Tlaquepaque, etc,

Cuenta con la máxima casa de estudios, la Benemérita Universidad de Guadalajara, posesionada entre las mejores de México, la cual ofrece servicios educativos y formación académica de calidad a la población del estado, nacionales y extranjeros que aplican para dar continuidad a sus estudios, previo trámite correspondiente. Adicional, también cuenta con universidades privadas que ofrecen el servicio a la sociedad, como son UNIVA, UNIVER, UAG, etc.

Los servicios de salud públicos de tercer nivel, los encabezan el Centro Médico de Occidente que pertenece al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y los Hospitales Civiles (nuevo y viejo), los cuales atienden a una buena parte de la población del estado, así como de enfermos de los estados vecinos, a costos muy bajos, beneficiando de esta manera, a las personas de escasos recursos. Sin embargo, también cuenta con hospitales privados como el Real San José, Puerta de Hierro, San Javier, Santa María Chapalita, entre otros.

Por otra parte, el estado se identifica como una zona de altos niveles de comercio, industria inmobiliaria, alimenticia, textil, de bebidas, tabaco, plástico y hule, así como la producción agrícola, en la cual se destaca el agave, maíz, caña de azúcar etc. El sector avícola se ubica en la zona de los altos, también está presente la ganadería (bovino, porcino, ovino-caprino, y equino).

Los servicios financieros están bien posesionados, al igual que los sectores turístico, gastronómico, comercial y otros servicios profesionales que ofrece.

La Zona Metropolitana de Guadalajara es conocida actualmente como “El Valle del Silicio”, debido a que cuenta con varias compañías dedicadas a la industria tecnológica, con la mayor producción de componentes de ese tipo en México.

En fin, Guadalajara es considerada una de las ciudades más importantes de la República Mexicana, debido a su historia y cultura, reconocida como centro político y de negocios.

Jalisco tiene 125 municipios está dividido en 12 regiones como se muestra en el mapa anterior, cada uno de ellos cuenta con climas, vegetación, llanuras, fauna, flora, relieve, hidrografía y biodiversidad característicos de cada región, en cada una de ellas existen tradiciones, costumbres y actividades económicas diferentes que caracteriza a sus habitantes.

En la región centro se encuentra Guadalajara, su infraestructura, desarrollo urbano, así como las actividades económicas y los servicios que oferta, la hacen única.

En Guadalajara se cuenta con cuatro pulmones naturales que purifican el aire y permiten mantener un clima agradable, el primero de ellos es el bosque de los Colomos, que se encuentra ubicado al noreste de la ciudad, en los límites de Guadalajara y Zapopan, en este parque hay varios atractivos donde las personas pueden acudir para hacer deporte, ir de picnic o simplemente observar su famoso jardín japonés, además de un centro cultural en el que se imparten clases de pintura, baile, conferencias, entre otros, conocido como “El Castillo”, que originalmente sirvió como captador de agua potable que convergía del Collí y de los manantiales de los Colomos, que dotaban de agua potable a Guadalajara, hasta finales de 1960; actualmente surte de agua a algunas colonias cercanas al parque y se considera como una zona hidrológica protegida.

El segundo pulmón es el bosque de la primavera que se encuentra al poniente de Guadalajara y que probablemente algunos de ustedes ya conocen, pues cada año los tapatíos sufrimos las consecuencias de los incendios que por irresponsabilidad de algunos se generan. Es una reserva protegida que tiene una extensión 30,500 hectáreas distribuidas en tres municipios: Tlajomulco de Zúñiga, Zapopan y Tala; ahí podemos encontrar veneros de aguas termales e importantes formaciones geológicas de domos y piedras pómez gigantes. La vegetación está conformada de cuatro especies principalmente, pinos, encino, bosque tropical y caducifolio, como es el castaño.

En cuanto a la fauna, hay mamíferos como lince, pumas, venados, murciélagos; anfibios reptiles, y aves, sin olvidar los polinizadores. La primavera se considera como el capital natural más importante de sustentabilidad de la ciudad.

El tercer pulmón con el que cuenta “La perla tapatía” es la Barranca de Huentitán, a la que asisten cientos de personas a hacer ejercicio y que muy probablemente tú has visitado; es un sitio ecológico, decretado como área natural desde 1997. Ahí se pueden observar diversos tipos de vegetación como bosque tropical, caducifolio, bosque de galería, vegetación rupícola y secundaria; por ello se considera como corredor biográfico a donde acuden diversos investigadores. En la barranca, se pueden visitar tres miradores (el de Huentitán, Dr. ATL y el parque mirador Independencia), desde donde se puede ver correr el agua del Río Lerma.



GLOSARIO

VENERO

Manantiales o nacimientos naturales de agua.

CADUCIFILIO

Arboles o arbustos que pierden sus hojas, en cierta época del año, generalmente el invierno.

RUPÍCULA

La conforman las especies de plantas que se enraízan en las rocas.

Y finalmente, un regulador de temperatura en Guadalajara es sin duda el lago de Chapala, considerado el más grande de la República Mexicana y el tercero en tamaño en América Latina.

Este funciona como zona de refugio, alimentación, hibernación y reproducción de aves silvestres. Sostiene peces endémicos como el charal y el pez blanco, según datos de Medio Ambiente y Desarrollo Territorial, que se encuentran en estatus de protección especial. Alberga diversos tipos de vegetación: acuática, matorral, subtropical, bosque tropical caducifolio y el bosque de encino-pino, es de vital importancia para los habitantes de los municipios ribereños, pues es su principal fuente de ingreso económico, además de favorecer a la agricultura, ganadería y el turismo; es la principal fuente de abasto de agua para la zona conurbada de Guadalajara y como regulador de precipitación regional de la cuenca Lerma-Santiago, que incluye siete estados de la República Mexicana.

Referencias

Instituto de Información Estadísticas y Geográfica de Jalisco, (27 de Marzo de 2020), Principales resultados del Censo 2020 del estado de Jalisco, 2010 – 2020, <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/02/Resultados-del-Censo-Jalisco-2020.pdf>

La localidad geográfica

La observación y reconocimiento que hacemos de lo que nos rodea, nos proporciona un conocimiento empírico y una idea del espacio que habitamos, sin embargo, no es suficiente. Es indispensable contar con los conocimientos científicos que nos aporta la Geografía, para así en conjunto, formar un criterio más objetivo de qué y cómo hacer para mantener vivo al planeta; conozcamos más sobre ella..



Actividad 2. La Geografía y su campo de estudio en mi localidad

Propósito

Reconoce las características propias de la Geografía, así como los elementos del espacio geográfico.

Modalidad

Virtual

Producto de aprendizaje

Crucigrama

Instrucciones

1. Revisa la lectura *¿Por qué es tan importante la geografía actualmente?*. Disponible en la guía y en la carpeta de recursos.
2. A partir de la información revisada, diviértete resolviendo el crucigrama.
Si persisten dudas acerca de la información revisada, consulta a tu asesor

En el transcurso de la lectura, ve señalando los aspectos más importantes y si van surgiendo dudas, resuélvelas, consultando otras fuentes de información.

Evaluación

Esta actividad se califica de forma automática en plataforma de acuerdo a los aciertos que obtuviste.



Recursos y material de apoyo

¿Por qué es tan importante la geografía actualmente?

Martha Eugenia Vázquez Silva Amalia Padilla Gutiérrez

Es preciso darnos cuenta de que la geografía es una ciencia social imprescindible en el mundo actual, de ella dependemos para tener calidad de vida; es necesario que la sociedad actual se dé cuenta de la importancia de cuidar nuestro entorno. No es una unidad de aprendizaje (UA) que esté de relleno o pasada de moda, sino que, el estudio de esta, nos provee de conocimientos para permanecer vivos, pero también sanos.

Aunque la geografía se auxilia de otras ciencias, no por ello carece de conceptos y conclusiones propias, el término geografía se forma de dos vocablos griegos, *geos* = tierra y *graphos* = forma.

El estudio de la geografía surge a partir de los griegos, que fue una de las civilizaciones más notables en la antigüedad, por la necesidad de conocer más el medio que los rodeaba; sin embargo, con los estilos de vida que se han adoptado en la actualidad, podemos darnos cuenta que la geografía ha tomado otros aspectos importantes para avanzar y ampliar los conocimientos en las necesidades actuales del medio ambiente.

El francés Emmanuel de Martonne (1873-1955), es reconocido como el padre de la Geografía Moderna y la define, como una ciencia evolutiva y dinámica, que se encarga del estudio de los fenómenos que se encuentran sobre la superficie de la tierra, cómo están distribuidos, las causas que los originan y las relaciones que se generan entre ellos.

A manera de complementar la información acerca de la ciencia que nos ocupe en este momento, a continuación, se da una breve reseña de las ramas de la geografía, de acuerdo con Vilá Valentí:

	Divisiones	Definición	Sub ramas	Ciencias auxiliares
Geografía General	Geografía física	Estudia la superficie terrestre haciendo referencia a los fenómenos físicos como son los huracanes, ciclones, terremotos y demás fenómenos	Geomorfología: Formas de la superficie terrestre.	Geodesia Geofísica Geología Hidrología Meteorología Topografía
	Geografía biológica	Estudia la relación entre las plantas, los animales y el tipo de suelo que se tiene para el desarrollo de las mismas, así como actividades que se pueden realizar como construcción, agricultura y ganadería.	Edafología: Estudio del suelo y sus características.	Botánica Ecología Zoología
	Geografía humana	Estudio del hombre sobre la superficie terrestre y a su vez como se interrelaciona hombre-medio ambiente.	Geografía de la Población: Estudia la presencia del hombre en la tierra. Geografía Económica: Estudia los medios que producen una economía como la agricultura, ganadería y el comercio. Geografía Política: Estudia las formas de gobierno. Geografía Social: Estudia de forma exhaustiva el desarrollo del hombre para cubrir sus necesidades. Geografía cultural: Estudia las costumbres y tradiciones de los pueblos.	Agronomía Antropología Demografía Economía Etnografía Historia Política Sociología

Además de los conceptos anteriores, la geografía identifica cuatro principios fundamentales para formar un contexto más completo de la misma; en cualquier estudio de tipo geográfico se debe contemplar:

- La causalidad: Nos indica las causas o el origen de los fenómenos y hechos geográficos.
- La localización: Ubicación exacta donde se lleva el hecho en la superficie terrestre, nos informa distribución y la extensión de este.
- La interrelación: Permite identificar la relación del hecho y los fenómenos físicos.
- La evolución llamada también síntesis: Estudia la trayectoria y permanencia en una zona local, de magnitud nacional, continental o mundial.

Anteriormente, estos principios los griegos los manejaban en forma descriptiva. La geografía actual explica el estudio físico, biológico y humano.

Por lo tanto, da un amplio panorama de la realidad actual, la geografía es una ciencia mixta, porque aborda las ciencias naturales y sociales, donde se consideran contextos físicos y humanos.

En la geografía es necesario investigar cómo se debe interrelacionar el hombre-naturaleza, explicar las razones y semejanzas de las diferentes zonas del mundo y la forma específica de como estudiarla.

Cuando el estudio se concentra en una zona de una población, se llama geografía regional, pero cuando ésta se amplía, se requieren más ramas o sub ramas de la geografía misma.

Para estudiar ésta ciencia, se requiere ver de diferente forma la geografía sustentable, que sea sostenible o se pueda mantener; a fin de cuentas, es proporcionar una sustentabilidad que permita hacer uso de los recursos, sin causar más daños al medio ambiente y al ser humano, defender los recursos productivos para permanecer con un equilibrio que nos permita seguir existiendo; ya no mejorar la calidad si no permanecer con la calidad existente, por ejemplo, que la calidad del aire se mantenga, el agua que se utiliza sea conservada en este planeta, en donde las personas mantengan una vida sana y de calidad.

Como habitantes de este planeta, necesitamos de la Geografía como guía para identificar los recursos con los que contamos, el nivel de deterioro que hemos provocado por nuestra falta de sensibilidad ecológica, pero también, para comprometernos a proteger los recursos y especies que aún tenemos, iniciando por cuidar nuestra comunidad cercana.

Referencias:

Flores, C., et al, (2018) Ecología y Medio Ambiente, México, CENGAGE Learning



Módulo II.

Analizando el deterioro de nuestro hábitat

Introducción

Es necesario que la población que habitamos este planeta nos demos cuenta de la situación de riesgo actual en la que nos encontramos. Existe la falsa creencia de que los recursos de la tierra son inagotables y, por tanto, nunca nos van a faltar; sin embargo, olvidamos que algunas de las actividades que hicimos y seguimos haciendo causan daños irreversibles a la naturaleza y, paradójicamente, el perjuicio se refleja en nosotros mismos y en otros seres vivos con los que compartimos el planeta.

La contaminación del agua, suelo y aire, tiene consecuencias en todos los ecosistemas existentes, en la vida humana, animal y vegetal.

Competencias del módulo

Competencia específica

- Determina situaciones de impacto y riesgo ambiental presentes en su territorio con el fin de contribuir a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable, de acuerdo a la utilización de la metodología geográfica.

Contenidos

- Impacto ambiental
- Riesgo ambiental

Impacto y riesgos ambientales

El 70% de la superficie de la tierra está ocupada por agua, quizás esta sea la razón por la cual el impacto ambiental le ha pegado en mayor proporción. Efectivamente hay mucha agua sobre la tierra, sin embargo, no toda es apta para el consumo humano y de otros seres vivos. Esta debería ser razón suficiente para que nosotros “seres racionales” únicos en la tierra, tomáramos consciencia y la responsabilidad para no seguir deteriorando los recursos que la naturaleza nos da.



Actividad 1. Consciencia Ambiental vs. Deterioro Ambiental

Propósito

Infiere las acciones necesarias para disminuir el impacto y los riesgos ambientales en los que se encuentra el planeta.

Modalidad

Mixta

Producto de aprendizaje

Cuadro de doble entrada.

Instrucciones

1. Lee detenidamente la lectura Riesgos Ambientales, disponible en la guía y en la carpeta de recurso.
2. Analiza el siguiente video:
 Ecología Verde, (27 de Junio de 2021), Como evitar la contaminación de los ríos (9 consejos), [Archivo de video], Youtube, https://www.youtube.com/watch?v=5eLGYksCv_8
3. Identifica los productos contaminantes para el medio ambiente, el subsuelo y el agua.

4. Con la información revisada en la lectura y el video, completa el siguiente cuadro con los productos contaminantes y, además, sugiere las acciones pertinentes que puedes llevar a cabo para evitar y/o solucionar los problemas generados:

Productos Contaminantes	Acciones para solucionar el problema

5. Entrega en tiempo y forma el cuadro ya terminado en el espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Entrega en tiempo y forma el cuadro completo.
- Presentación sin faltas de ortografía.

Fondo

- Contiene por lo menos 10 productos que contaminan y propone igual número de acciones viables, para solucionar el problema con sustancias biodegradables.
- Considera los productos que utiliza ordinariamente en su vida cotidiana.



Recursos y material de apoyo

Riesgos ambientales

Martha Eugenia Vázquez Silva. Amalia Padilla Gutiérrez

Principales ríos en la República Mexicana

Los ríos y lagos funcionan como reguladores del clima, proveedores de agua para consumo humano, son esenciales para actividades económicas como la agricultura y ganadería, para la sostenibilidad de la vegetación natural de la zona por donde corren, además de ser aprovechados para la construcción de hidroeléctricas que dotan de electricidad a la población. En México contamos con ríos y lagos a lo largo y ancho del territorio nacional, de los cuales mencionaremos algunos de los más importantes.

Los ríos Bravo y Colorado nacen en el estado de Colorado y fluyen por la frontera norte de México y la frontera sur de los Estados Unidos. El Río Bravo comparte sus aguas a partir de Texas y Chihuahua, desembocando hacia el Golfo de México; por su parte el Río Colorado en su ruta final, pasa por el estado de California y cruza los estados de Baja California y Sonora en nuestro país, Fluyendo hasta el Mar de Cortés.

La cuenca de los ríos Grijalva – Usumacinta, se encuentran al sureste de la República Mexicana, en los estados de Tabasco, Chiapas y una pequeña porción de Campeche, dando lugar al nacimiento de sistemas fluviales, además, alberga una gran diversidad biológica y cultural del territorio nacional. El movimiento del agua, es el factor ambiental que organiza la vida y vincula a los ecosistemas, la forma y ritmo de la circulación del agua determina la productividad, la estabilidad y salud en general de este supra sistema hidrológico.

El Río Lerma nace en el estado de México, continúa en Querétaro, Guanajuato y Michoacán y desemboca en el lago de Chapala, Jalisco.

Es ahí donde nace el Río Santiago, que desemboca en el Océano Pacífico, pasando por el estado de Nayarit.

La cuenca Nazas – Aguanaval, nace en el estado de Durango pasando por Coahuila, dando origen a los ríos Santiago y Tepehuanes, los cuales tienen más de 60 años secos, convirtiéndose en basureros regionales, asiento de precaristas, en algunos tramos, así como depósitos de aguas negras industriales en otros.

El Río Papaloapan nace en Oaxaca y desemboca en el Golfo de México por el estado de Veracruz; es de gran importancia ya que provee de alimentos y fuente de fertilización a las tierras cercanas.

El Coatzacoalcos es un río que nace en Niltepec o Sierra Atravesada en el estado de Oaxaca en el Istmo de Tehuantepec, que alimenta al sur del estado de Veracruz.

abc

CUENCA

Superficie de tierra, donde se concentra el agua proveniente de zonas altas de los alrededores.

PRECARISTA

Es una persona que invade y se establece en un terreno ajeno.

La tala indiscriminada de bosques, fuente de recursos naturales para el ser humano, es un escenario que no ha sido controlado en nuestro país; México ocupa el oneroso quinto lugar en deforestación a nivel mundial según datos obtenidos del Forbes staff (junio 17, 2020).

En Campeche podemos encontrar que, a la fecha, según datos del periódico el Universal, (junio de 2020) desde el 2002 y hasta el 2019, fue el estado con mayor pérdida de cobertura forestal, seguido de Chiapas, Quintana Roo y Yucatán; esto sin tomar en cuenta las pérdidas derivadas de incendios como ocurrió en Sonora, Chihuahua, Durango, Coahuila, Baja California, Michoacán y Jalisco.

Explosión demográfica

Otro factor que influye en la contaminación ambiental y que no debemos dejar pasar,

es el crecimiento poblacional, que contribuye en gran medida a incrementar los niveles de contaminantes que merman la calidad de vida y que no contribuyen al desarrollo sustentable por el crecimiento tan acelerado de la población, tal como lo podemos observar en la tabla que a continuación se presenta:

Año	Habitantes
1830	1000 millones
1930	2000 millones
1960	3000 millones
1975	4000 millones
1987	5000 millones
1999	6000 millones
2008	6650 millones
Estimación	
2009	7000 millones
2033	Estimada 9000 millones
2046	Unos 10 000 millones
Fines del siglo	De 11000 a 12000 millones

A través de la historia, podemos analizar como el crecimiento poblacional no ha aumentado en proporción aritmética, si no que en los últimos años se ha dado de una manera desenfrenada, contribuyendo así a la falta de vivienda, fuentes de trabajo, poder adquisitivo, alimentación, influyendo directamente en la calidad de vida personal.

Por mucho tiempo el hombre ha utilizado sustancias y otro tipo de elementos que han sido manejados por la industria, tales como el hidróxido de potasio o de sodio, peróxido de hidrogeno, el cloruro de polivinilo, lauril, sulfato de sodio y otros, utilizados en blanqueadores, detergentes, producción de maquillajes, fabricación de plásticos y más, que son nocivos para el medio ambiente, la lista es interminable; sin embargo, lo importante es que se les dé un tratamiento adecuado, que permita disminuir sus efectos negativos en el medio ambiente.

A pesar de que se han llevado a cabo congresos y cumbres internacionales, cuyo tema central gira en torno a la protección del medio ambiente y la sustentabilidad, éstos no han sido suficientes para lograr que cada país se responsabilice y controle las actividades industriales, con el propósito de no dañar el medio ambiente.

Un evento de trascendencia fue la cumbre de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, llevado a cabo en 1992 y cuya sede fue Río de Janeiro, en la cual se buscaba que las naciones participantes se integraran a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, comprometiéndose a disminuir la emisión de gases de efecto invernadero. Esta cumbre y la Conferencia de las Partes llevada a cabo en Berlín, en 1997, dieron origen al Protocolo de Kyoto, logrando integrar a más de 100 países al compromiso de cuidar el medio ambiente, reduciendo las emisiones de CO₂ (bióxido de carbono), siendo Estados Unidos uno de los mayores productores de CO₂, junto con otros países de Europa, Canadá y Japón, se comprometerían a bajar sus emisiones de carbono, no así otros como Australia, China e India las aumentarían, ya que están en proceso de crecimiento.

Referencias

Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad, (02 de marzo de 2022), Biodiversidad Mexicana. Ríos y Lagos, <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex/rios-y-lagos>

Aguirre, E., (28 de marzo de 2019), Un profesor. Ríos más grandes de México,

<https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/rios-mas-grandes-de-mexico-3235.html>

Flores, C., et al, (2018) Ecología y Medio Ambiente, México, CENGAGE Learning

México ante el cambio climático, (s.f.), Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, <https://cambioclimatico.gob.mx/convencion-marco-de-las-naciones-unidas-sobre-el-cambio-climatico/>

BBVA, (25 de Octubre de 2021), ¿Qué es el Protocolo de Kyoto y cuál era su objetivo?, <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-protocolo-de-kioto-y-cual-era-su-objetivo/>



Cierre de módulo

Tala indiscriminada de árboles, quemas clandestinas, cultivos dañinos para el suelo, abuso en la extracción de recursos no renovables, mares y ríos contaminados por residuos industriales; en las grandes ciudades, el crecimiento indiscriminado de la población, pobreza, carencia de servicios públicos básicos, contaminación por quema de combustibles fósiles, producción excesiva de basura, sobre todo en ciudades sobre pobladas como Beijing, Nueva York y Ciudad de México son resultado de nuestro descuido y de la

falsa creencia de que la naturaleza por si sola se regenera. No es así y tenemos que hacer algo; por eso, en este primer avance elegirás alguno de éstos u otros problemas que afecten a nuestro entorno con la finalidad de describirlo, esa es tu tarea al día de hoy.



Avance de proyecto 1. El problema de mi interés

Propósito

Identifica las características generales de un problema socio ambiental.

Modalidad

Mixta

Producto de aprendizaje

Documento descriptivo.



Instrucciones

1. Con base en la información que has revisado a lo largo de la UAI, indaga sobre los diferentes problemas socio ambientales que existen en tu entorno.
2. Elige un problema que te interese conocer más a fondo y, en un documento de texto, completa el siguiente cuadro con la información solicitada:

Tema socio ambiental elegido:		
¿Qué sabes acerca de él?	¿Qué es? Investiga sobre él	¿Qué te gustaría saber sobre él?

3. Una vez que completes el cuadro, investiga en la web el origen y estadísticas de impacto que el problema socio ambiental elegido ha generado.
4. Con la información que encontraste, redacta un texto descriptivo en el que incluyas los siguientes puntos:
 - Nombre de la problemática.
 - Descripción de la problemática.
 - Descripción de la población y/o lugar en el que se presenta la problemática.
 - Principales impactos ambientales de la problemática.
 - Descripción sobre el origen o posible origen de la problemática.
5. Incluye el cuadro que elaboraste inicialmente y las fuentes consultadas en formato APA y entrega en tiempo y forma, en el espacio destinado para ello.
6. Espera la retroalimentación de tu asesor y aplica los ajustes que te indique.



Evaluación

Forma

- Documento completo sin faltas de ortografía.
- Incluye referencias.

Fondo

- Documento que contiene el cuadro de primeros planteamientos, información descriptiva acerca del problema socio ambiental y las fuentes de consulta en formato APA.



Recursos y/o material de apoyo

Tema socio ambiental elegido:		
¿Qué sabes acerca de él?	¿Qué es? Investiga sobre él	¿Qué te gustaría saber sobre él?



Módulo III.

Desarrollo económico y globalización ¿Qué son y cómo me afectan?

El hombre ha tenido la necesidad de desarrollar diferentes actividades económicas para subsistir, por ejemplo, explotar más el campo, abrir redes comerciales locales, nacionales e internacionales, así como crear máquinas para la producción en serie y otros descubrimientos que le han permitido optimizar los bienes y servicios y así obtener mayores beneficios económicos. Sin embargo, en algunos casos, el costo ambiental lo supera, ejemplo de ello es el uso indiscriminado de fertilizantes y químicos en las siembras ya que dañan el suelo. En otros casos, el libre comercio ha provocado que los pequeños comerciantes tiendan a desaparecer ya que no pueden competir contra las grandes empresas comercializadores provocando desempleo, al igual que la sustitución de la mano de obra por máquinas en la industria que, además, vierte sus desechos en los ríos y lagunas provocando desastres en la flora y fauna del sitio.

Cabe hacer una reflexión profunda al respecto; no estamos peleados con el progreso, sin embargo, es necesario que quienes realicen éstas u otras actividades económicas sean responsables y tomen las precauciones necesarias para evitar daños irreversibles al medio ambiente.

Competencia del módulo

Competencia específica

Analiza el impacto de la globalización económica y el modelo de desarrollo en su realidad socio-ecológico para tomar conciencia de la repercusión de sus acciones individuales y colectivas que afectan a su entorno, con base en los principios de sustentabilidad y huella ecológica.

Contenidos

- Desarrollo Económico

Desarrollo económico

Con el propósito de contrarrestar los efectos nocivos que las actividades económicas generan en el ambiente y, por ende, en la vida de los seres humanos, es necesario reconocer y entender las causas que originan las diversas problemáticas socio-ambientales a través de la Geografía Económica como medio para tratar de equilibrar los daños en esta materia a nivel local, regional, nacional e internacional.



Actividad 1. Geo-palabras

Propósito

Identifica el área de influencia de la Geografía Económica y algunos conceptos relacionados.

Modalidad

Virtual

Producto

Sopa de letras.

Instrucciones

1. Revisa la lectura acerca de la *Geografía Económica* disponible en la guía y en la carpeta de recursos de plataforma.
2. Descarga la sopa de letras *Geografía económica* que se encuentra en la carpeta de recursos y subraya las palabras solicitadas.
3. Una vez que encuentres las palabras, en un documento de texto escribe la definición de una e incluye una conclusión sobre cómo se relacionan estos términos con la Geografía económica.
4. Envía tu documento junto a una imagen de la sopa de letras al espacio correspondiente.
5. Espera la retroalimentación por parte del asesor.

Evaluación

Esta actividad se califica de forma automática en plataforma de acuerdo a los aciertos que obtuviste



Recursos y materiales de apoyo

Geografía Económica

Martha Eugenia Vázquez Silva. Amalia Padilla Gutiérrez

Influencia de la geografía económica nacional

La Geografía Económica, es una rama de la Geografía que se encarga de estudiar la producción de bienes y servicios, así como su consumo en espacios determinados, además de observar los efectos que las actividades económicas generan en el medio ambiente.

La Geografía Económica estudia las dinámicas de producción y otras actividades económicas que se llevan a cabo en espacios determinados, tales como la agricultura, ganadería, la industria, el comercio, los servicios, entre otras, consideradas la base principal del desarrollo y crecimiento económico de una nación y México no es la excepción.

Las actividades económicas que se llevan a cabo en México son diversas, sin embargo, todas ellas están clasificadas en tres tipos: primarias, secundaria y terciarias; a continuación, se describe cada una de ellos:

I. Actividades primarias

Comprenden la agricultura, ganadería, pesca, minería, caza y la explotación forestal. Con ellas se adquieren las materias primas directamente de la naturaleza y son aprovechadas sin darle transformación alguna. Cabe mencionar, que estas actividades, son las que desarrollan principalmente los países en vías de desarrollo.

II. Actividades secundarias

En este tipo de actividades, las materias primas son transformadas con la finalidad de generar productos para uso y beneficio de la sociedad. Una de sus características básicas, consiste en agregar valor a las materias primas y esto se hace a través de la mano de obra o fuerza de trabajo y son objeto de un proceso de producción en serie. Un ejemplo de ellas, la construcción, la manufactura, la transformación, la siderurgia, la química, la automotriz, la alimentaria, del vestido, la electrónica, etc.

III. Actividades terciarias

Su objetivo más importante es la prestación de servicios a la sociedad, no precisamente materiales, entre los cuales destacan la educación, el transporte, la justicia, el comercio, las finanzas y uno muy relevante, el turismo. Así mismo, el suministro de energía eléctrica y los combustibles, ya que son los principales soportes que mueven la actividad industrial y todas las anteriormente mencionadas.

Estas actividades económicas generan bienestar y riqueza en las 32 entidades federativas que conforman el territorio mexicano: Aguascalientes, Baja California Norte, Baja California Sur, Campeche, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas y Ciudad de México, donde se encuentra la sede de los tres poderes de la Nación:

Ejecutivo	Le confiere al presidente de la república
Legislativo	Lo conforma las cámaras de los 501 Diputados y 128 Senadores
Judicial	Lo constituye la suprema corte de justicia.

La República mexicana se divide por zonas: Norte, Oeste, Centro, Este y Sur; como consecuencia de las características de suelo y clima que predomina en cada una de ellas, las actividades económicas cambian de una región a otra, encontrando actividades industriales, agrícolas, ganaderas, financieras, pesqueras, extractivas y turísticas, entre otras.

Las actividades económicas marcan en cada región un estatus en su desarrollo y la captación de ingresos para la federación, el estado y el municipio; permiten lograr un nivel de desarrollo particular a cada entidad, la percepción de ingresos y su aplicación de acuerdo con las necesidades de cada región.

No debemos perder de vista, que algunos estados del sur occidente de México, están rezagados en aspectos no solamente económicos, sino también en lo educativo, situación que los coloca en desventaja con respecto a otros estados de la República; sin embargo y a pesar de ello, cuentan con una riqueza natural y cultural que dan la pauta tanto al gobierno como a la iniciativa privada para invertir en ellos, proponiendo proyectos que generen nuevas fuentes de empleos y contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las familias que ahí habitan.

Por su parte, los estados del norte han logrado una economía más estable, con base en inversiones nacionales y extranjeras aplicadas a la industria principalmente en sus diferentes ramas.

En los estados que se ubican en las zonas Oeste, Centro de México y Noreste, se concentran los índices poblacionales y de contaminación más elevados, que generan el mayor soporte económico a nivel nacional, donde identificamos a Jalisco, Estado de México y Monterrey, con la mayor captación de ingresos para la federación (impuestos, derechos,

productos y aprovechamientos), mismos que son fiscalizados por el Sistema de Administración Tributaria (SAT) para, posteriormente, ser distribuidos a cada entidad federativa, en ocasiones, de manera desproporcionada, no respondiendo a las necesidades de estas, ni al porcentaje de contribución que hacen al estado.

¿Por qué se considera que es importante la Geografía Económica?

De ella dependen las mejores condiciones de vida para la población, al tener servicios de mejor calidad como son carreteras, hospitales, plazas, escuelas, vivienda, mercados, seguridad y otros más.

Por medio de ella podemos observar como la población tiende a migrar a las grandes ciudades, con el objetivo de conseguir un empleo para tener o mejorar su nivel de vida, dando lugar a lo que conocemos como migración intra nacional, es decir, la movilización de la población dentro de su país o región de origen, ya sea de zona rural a zona urbana o viceversa.

Por otra parte, la migración internacional se da cuando las personas se van de un país a otro, esta migración generalmente motivada por diferentes situaciones tales como la falta de oportunidades de trabajo o de estudio en su zona de residencia, las guerrillas, el sometimiento ante el crimen organizado, o simplemente por la idea de cruzar la frontera a los Estados Unidos de Norteamérica y conseguir “el sueño americano”, desafortunadamente algunos de los casos terminan con la vida de los migrantes, otros, sufren carencias y viven en condiciones infrahumanas a las que se ven expuestos en su trayecto al intentar cruzar de manera ilegal.

Otro elemento importante que debemos considerar dentro de la Geografía Económica, es el ingreso que percibe la población para subsistir, el cual se establece de acuerdo con la ubicación geográfica y las actividades económicas predominantes en la zona.

¿Sabías que existe un Salario Mínimo General, (SMG), que se aplica en la República Mexicana?

Según el periódico “El Financiero” publicado en diciembre 01 de 2021, por iniciativa del Presidente de la República Mexicana, la Comisión Nacional de Salarios Mínimos y el Consejo Coordinador Empresarial CCE, establecieron que el salario mínimo general fuera de \$ 172.87 pesos diarios; por otra parte, para la frontera libre del norte de \$260.34 diarios, siendo estos cambios de salarios condicionantes al nuevo TMEC (Tratado México Estados Unidos y Canadá).

Cabe mencionar que, para fijar los salarios mínimos generales se debe tomar en cuenta la inflación, que según datos oficiales alcanzó en

noviembre de 2021 un nivel del 7.05 %, datos no vistos en dos décadas, esto se debió a la reapertura acelerada de las actividades económicas en el país después de más de año y medio de iniciada la pandemia.

Por otra parte, existe una publicación que se hace en el diario oficial de la federación, de la tabla de salarios mínimos generales, y profesionales que regula la cantidad mínima que se deben pagar o percibir, por la prestación de un servicio a terceros. Si te interesa ahondar en el tema, puedes consultar el siguiente sitio:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/686336/Tabla de Salarios M inimos vigentes a partir del 1 de enero de 2022.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/686336/Tabla_de_Salarios_Minimos_vigentes_a_partir_del_1_de_enero_de_2022.pdf)

NOTA:
Las palabras se encuentran sin espacios en la sopa de letras.

Sopa de Geografía Enomómica



- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. INTRANACIONAL | 2. DIARIOOFICIAL |
| 3. AGRICULTURA | 4. CRECIMIENTO |
| 5. LEGISLATIVO | 6. DESARROLLO |
| 7. TERCARIOS | 8. ECONOMICO |
| 9. INDUSTRIA | 10. MIGRACION |
| 11. SERVICIOS | 12. SALARIOS |
| 13. JALISCO | 14. CALIDAD |
| 15. CULTURA | 16. ESTADOS |

Cierre de módulo

Desafortunadamente tanto en materia de educación ambiental como en la implementación de políticas y normativas en el mismo tema, México se encuentra por debajo de otros países, situación que trae consecuencias que afectan nuestro ecosistema; derrames de petróleo y desechos industriales vertidos al mar y ríos contaminados, aunado a un deficiente tratamiento de aguas residuales, tala indiscriminada de árboles, incendios provocados favorecen la destrucción de nuestra casa, nuestro planeta.



Es momento de hacer algo, por esta razón, en este avance de proyecto trabajarás con la problemática socio ambiental que identificaste y describiste en el avance 1, ahora la podrás vincular con propuestas de abordaje y solución a fin de aportar un granito de arena para la preservación del medio ambiente.



Avance de proyecto 2. Participo en el cuidado de mi planeta

Propósito

Explica la relación entre el problema socio ambiental y algunas actividades económicas que lo originan.

Modalidad

Mixta

Producto

Documento con propuesta de soluciones.

Puede ocurrir que se relacione con más de una actividad económica, si es así, inclúyela en el cuadro.



Instrucciones

1. Revisa el extracto de la lectura de la actividad anterior, que se encuentra en el apartado de recursos y en la guía.
2. Identifica los tipos de actividades económicas y sus características.
3. A partir de la información revisada, elige la actividad económica vinculada con el origen de la problemática socio ambiental que describiste en el avance 1.
4. Una vez que has relacionado la problemática con la actividad económica, investiga los siguientes aspectos relacionado con la problemática:

Recuerda que deberán ser propuestas que se puedan llevar a cabo y en las cuales tu participes.

- Tipo de actividad económica (primaria, secundaria o terciaria).
 - Nombre de la actividad económica.
 - Descripción de la actividad económica
 - Descripción del impacto ambiental que genera.
 - Posibles alternativas de solución.
5. Con la información que has encontrado, completa el cuadro que se encuentra la carpeta de recursos y en la guía.
 6. Incluye una conclusión en la que menciones de qué forma se relaciona el tema de las actividades económicas con los problemas socio ambientales.
 7. Entrega en tiempo y forma tu trabajo, en el espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Entrega en tiempo y forma.
- El escrito no presenta faltas de ortografía.

Fondo

- Cuadro que incluye información pertinente, en cada uno de sus apartados.
- Conclusión que evidencia reflexión sobre el tema.



Recursos y material de apoyo

Tipo de actividad (primaria, secundaria o terciaria)	Nombre de la actividad económica	Descripción de la actividad económica	Descripción del impacto que genera	Posibles alternativas de solución
Conclusiones:				

Extracto de la Lectura Geografía Económica

Martha Eugenia Vázquez Silva. Amalia Padilla Gutiérrez

Las actividades económicas que se llevan a cabo en México son diversas, sin embargo, todas ellas están clasificadas en tres tipos: primarias, secundaria y terciarias; a continuación, se describe cada una de ellos:

I. Actividades primarias

Comprenden la agricultura, ganadería, pesca, minería, caza y la explotación forestal. Con ellas se adquieren las materias primas directamente de la naturaleza y son aprovechadas sin darle transformación alguna. Cabe mencionar, que estas actividades, son las que desarrollan principalmente los países en vías de desarrollo.

II. Actividades secundarias

En este tipo de actividades, las materias primas son transformadas con la finalidad de generar productos para uso y beneficio de la sociedad. Una de sus características básicas, consiste en agregar valor a las materias primas y esto se hace a través de la mano de obra o fuerza de trabajo y son objeto de un proceso de producción en serie. Un ejemplo de ellas, la construcción, la manufactura, la transformación, la siderurgia, la química, la automotriz, la alimentaria, del vestido, la electrónica, etc.

III. Actividades terciarias

Su objetivo más importante es la prestación de servicios a la sociedad, no precisamente materiales, entre los cuales destacan la educación, el transporte, la justicia, el comercio, las finanzas y uno muy relevante, el turismo. Así mismo, el suministro de energía eléctrica y los combustibles, ya que son los principales soportes que mueven la actividad industrial y todas las anteriormente mencionadas.



Módulo IV.

Planteando alternativas para un ambiente saludable

abc

ECOSISTEMA

Es el conjunto de especies ubicadas en un espacio geográfico determinado, que se relacionan e influyen entre sí y con su medio ambiente.

Desarrollo sustentable representa la alternativa viable para el cuidado y preservación de los recursos naturales renovables y no renovables que permiten mantener vivos los ecosistemas y la propia vida de los seres humanos. Es así que, después de toda la información revisada y los ejercicios de reflexión personal llevados a cabo en el transcurso de la UAI, te proponemos preguntar a otros su visión al respecto, ¿Cómo perciben el estado de su medio ambiente cercano?, así como las aportaciones que tienen para mejorarlo.

La información que recuperes será de utilidad para enriquecer tus aprendizajes y tus propuestas.

Competencia del módulo

Competencia específica

Propone alternativas de mejoramiento socio ecológico de su entorno habitado, que contribuyan a evitar y/o minimizar su deterioro, empleando una visión crítica y tomando como referencia la noción de desarrollo sustentable

Contenidos

- Sustentabilidad y desarrollo sustentable



Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable

El término “sustentabilidad” está de moda en los últimos tiempos, sin embargo, pocos saben su verdadero significado y beneficios que ofrece al medio socio ambiental. En este momento del curso nos enfocaremos, precisamente, a identificar los elementos que lo conforman, así como las acciones específicas que se requieren para llegar a ella.

Actividad 1. Marco de referencia sustentable

Propósito

Maneja los conceptos de sustentabilidad y desarrollo sustentable.

Modalidad

Virtual

Producto

Serpientes y escaleras.

Participación en foro.

Instrucciones

1. Revisa los siguientes videos referentes al tema y anota la información más relevante:
 - Carreón, M., (13 de Octubre de 2020), Desarrollo Sustentable, [Archivo de video], Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CnU3e3wkNEY>
 - Osorio, A., (11 de Marzo de 2021), Teoría del Desarrollo Sustentable, [Archivo de video], Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=urHYEyJHO-M>
2. Ahora que has visto información sobre el tema, diviértete confirmando tus aprendizajes resolviendo el juego de serpientes y escaleras. **Disponible solo en plataforma.**
3. Una vez que finalices, reflexiona sobre lo aprendido e ingresa al tema que agregó tu asesor en el foro Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable.

4. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué es desarrollo sustentable?
- ¿Qué tipo de acciones implica un desarrollo sustentable?
- ¿Qué actividades podrías llevar a cabo a fin de contribuir al desarrollo sustentable?

5. Retroalimenta a dos de tus compañeros y espera los comentarios de tu asesor.



Evaluación

Forma

- Participa en el foro.

Fondo

- Evidencia conocimiento sobre el tema, por medio de su participación en el foro.



Recursos y materiales de apoyo

- Carreón, M., (13 de Octubre de 2020), Desarrollo Sustentable, [Archivo de video], Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=CnU3e3wkNEY>
- Osorio, A., (11 de Marzo de 2021), Teoría del Desarrollo Sustentable, [Archivo de video], Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=urHYEjJHO-M>



Cierre de módulo

Hasta el momento, la observación directa y la investigación documental son los recursos que has utilizado para dimensionar la situación ambiental y social en la que nos encontramos, así como para comenzar a visualizar alternativas de solución viables. Sin embargo, en esta actividad, te invitamos a que tomes en consideración las percepciones y opiniones de otras personas que cohabitan contigo y que pueden hacer aportaciones que enriquezcan tus propuestas a favor del planeta.

Avance de proyecto 3. Mis propuestas

Propósito

Recupera información valiosa acerca de percepciones y aportaciones para lograr un desarrollo sustentable.

Modalidad

Mixta

Producto

Cuadros y gráficas.

Instrucciones

1. Con base en las actividades e información que has revisado hasta el momento, diseña un cuestionario que contenga preguntas enfocadas en dos sentidos:
 - a) Por una parte, enfocadas a conocimientos ¿Qué saben sobre los riesgos e impacto ambiental que vivimos en la actualidad? (Mínimo seis, máximo ocho).
 - b) Por otra, enfocadas a las soluciones que visualizan desde su perspectiva
2. Muestra tu propuesta de preguntas a tu asesor, para su visto bueno.
3. Aplica al menos 10 cuestionarios entre familiares, vecinos y conocidos, ya sea de manera virtual o presencial.

4. Con los resultados, elabora cuadros y gráficas de cada una de las preguntas y enuméralas.
5. Al calce de cada cuadro y gráfica describe los resultados que muestran, rescatando las aportaciones que sean útiles para el planteamiento de propuestas.
6. Anexa los cuestionarios aplicados.
7. Prepara tu documento completo y súbelo al espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Aplica de seis a ocho cuestionarios y los anexa al documento entregable.

Fondo

- El documento muestra información de utilidad para el planteamiento de propuestas.



Recursos y material de apoyo

Saber programas, (12 de agosto de 2020), Cómo usar GOOGLE FORMS (formularios paso a paso), , [Archivo de video], Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=PrnH8qLufIY>

Para finalizar

Sin duda somos afortunados de vivir en un planeta que nos ha dado todo lo necesario para vivir en él y disfrutar de todos los recursos con los que cuenta; mares, vegetación y fauna que nos alimenta, ríos que nos hidratan y en los que podemos disfrutar un baño al natural, tierra fértil que nos da frutos, bosques que refrescan el ambiente y nos permite disfrutar de su belleza. Si queremos seguir gozando de todo esto, tomemos consciencia, hagámonos responsables y trabajemos para preservarlo, sin que esto represente bloquear el desarrollo de nuestro país; desarrollemos una cultura ambiental que favorezca en ambos sentidos...Recordemos que el presente y el futuro, está en nuestras manos.

Ha llegado el momento de desarrollar un proyecto de mejora ambiental enfocado a crear conciencia en la población, las empresas y el gobierno sobre la importancia que tiene el crecimiento económico sostenible, ¿qué implica esto? la protección y conservación del medio ambiente, de nuestra casa, nuestro planeta.

Todos somos responsables, de ahí la importancia de participar activamente en la solución de la problemática socio ambiental que nos afecta a todos.

A manera de ilustrar tu trabajo, veamos:

¿Qué es un proyecto de mejora ambiental?

“Es un procedimiento en el cual se pretende organizar y reparar un lugar, el cual ha sido afectado por la deforestación o bien por cualquier otro factor que ha llevado a la extinción o disminución de un ambiente o nicho, además con un proyecto ambiental se puede mejorar la huella de carbono de una empresa o bien de una ciudad” (Echeverría, S.A.)

Para llevar a cabo un proyecto se debe tener claro cuáles son los objetivos que se pretenden lograr a través de actividades, así como los recursos con los que se cuenta para hacerlo realidad.



Producto Integrador Final (PIF)

Propósito

Propone acciones sustentables concretas, que contribuyen a la preservación del medio ambiente.

Modalidad

Virtual

Producto

Proyecto Integrador Final.



Instrucciones

1. Retoma todos los productos que has elaborado hasta hoy.
2. Descarga la Guía para la integración del Proyecto Final que se encuentra disponible en la carpeta de recursos y la guía.
3. Conforme a las indicaciones, ve colocando la información que ahí se te indique y desarrolla los demás apartados
4. Una vez que completes los apartados, consulta el siguiente sitio, donde encontrarás los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la UNESCO:
 - UNESCO en español, (26 de Enero de 2017), Los objetivos del desarrollo sostenible ¿Qué son y cómo alcanzarlos? [Archivo de video], Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
5. De todos ellos, selecciona uno o más objetivos que contribuyan a disminuir o desaparecer la problemática que seleccionaste.
6. Copia la información necesaria que describa el o los objetivos seleccionados y colócala en el espacio correspondiente.
7. Una vez integrado el documento completo, súbelo al espacio destinado para ello y espera la retroalimentación de tu asesor.



Evaluación

Lista de cotejo y evaluación			
Aspecto	Si	No	Observaciones
Hoja de presentación			
Definición y antecedentes del problema			
Objetivo general del proyecto			
Objetivo de Desarrollo Sostenido de la UNESCO que atiende la problemática			
Justificación			
Estrategias de intervención			
Acciones por cada estrategia			
Beneficiarios			
Conclusiones			
Referencias			
Anexos			
CALIFICACIÓN FINAL			



Recursos y materiales de apoyo

Guía para la integración del proyecto final	
Aspecto	Descripción
Hoja de presentación	Universidad de Guadalajara, BGAI, promoción, nombre del proyecto, tu nombre, ciudad y fecha de elaboración
Definición y antecedentes del problema	Incluye el avance 1 (cuadro y descripción de problema) avance 2, (cuadro) y avance 3 (cuadros, gráficas e interpretación)
Objetivo general del proyecto	Consiste en plantear lo que quieres lograr o hasta dónde quieres llegar con el proyecto
Objetivo de Desarrollo Sostenido de la UNESCO que atiende la problemática	Nombre y descripción y/o características del ODS de la UNESCO
Justificación	Aclara por escrito, la relación entre el objetivo de la UNESCO seleccionado y tu propuesta
Estrategias de intervención	Son objetivos particulares que implican acciones concretas
Acciones por cada estrategia	Tareas específicas a llevar a cabo de acuerdo con cada estrategia
Beneficiarios	Grupo de población que resulta beneficiada, con la atención del problema
Conclusiones	Derivadas de un proceso de reflexión, con base en la información y los ejercicios llevados a cabo durante el curso
Referencias	Las fuentes de consulta en formato APA
Anexos	Los cuestionarios aplicados

UNESCO en español, (26 de Enero de 2017), Los objetivos del desarrollo sostenible ¿Qué son y cómo alcanzarlos? [Archivo de video], Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

Evaluación de la UAI

Autoevaluación

Instrucciones:

Has llegado al final de la UAI Geografía y sustentabilidad. Es importante que descubras cuál ha sido, hasta ahora, el logro que has tenido de las competencias del curso.

Responde al siguiente instrumento y espera la retroalimentación de tu asesor.

- Marca con una (X) el nivel que consideras has logrado en cada una de las competencias del curso ahora que ha concluido.
- Escribe, en el espacio de observaciones, la razón por la cual consideras que te encuentras en ese nivel.

Competencia	Logrado (3)	En proceso (2)	No logrado (1)	Observaciones
Describo las condiciones geográficas y económicas que configuran su espacio habitado para valorar la preservación del ambiente de mi localidad.				
Determino situaciones de impacto y riesgo ambiental presentes en mi territorio con el fin de contribuir a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable.				
Analizo el impacto de la globalización económica y el modelo de desarrollo en mi realidad socio-ecológica para tomar conciencia de la repercusión de mis acciones individuales y colectivas que afectan a mi entorno, con base en los principios de sustentabilidad..				
Propongo alternativas de mejoramiento socio-ecológico de mi entorno habitado que contribuyan a evitar y/o minimizar su deterioro, empleando una visión crítica y tomando como referencia la noción de desarrollo sustentable.				

Asumo una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.				
Reconozco y comprendo las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.				
Contribuyo al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.				
Analizo las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valoro las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.				
Establezco la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.				
Analizo con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.				
Planteo supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.				
Asumo responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.				

Coevaluación

Nombre del estudiante: _____

Escuela preparatoria: _____ Grupo: _____

Instrucciones:

Evalúa el desempeño de los compañeros de equipo con los que trabajaste a lo largo de la UAI. Escribe sus nombres, considera lo que realizó en las actividades y evalúalos. Agrega los comentarios que creas pertinente, siempre y cuando se den en un marco de respeto.

CRITERIOS	Nombre del integrante		Nombre del integrante		Nombre del integrante	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Mostró disposición a la hora de realizar las actividades.						
Escuchó las ideas de los compañeros de equipo, considerando sus puntos de vista.						
Aportó ideas para la elaboración de los productos.						
Aplicó ideas propias y ajenas en la elaboración de los productos.						
Invirtió el tiempo necesario para la elaboración de los productos.						

Heteroevaluación

Este tipo de evaluación se llevará a cabo al final de la UAI y se compondrá por un examen transversal.

Bibliografía

Aguirre, E., (28 de marzo de 2019), Un profesor. Ríos más grandes de México, <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/rios-mas-grandes-de-mexico-3235.html>

Comisión Nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad, (02 de marzo de 2022), Biodiversidad Mexicana. Ríos y Lagos, <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/ecosismex/rios-y-lagos>

Correa, M., (2018), Geografía, México, SM

Echeverría, M., (s.f.), Contaminación Ambiental (Recuperado 25 de marzo de 2022), <https://contaminacionambiental.net/que-es-un-proyecto-ambiental/>

Flores, C., (2018), Ecología y Medio Ambiente, México CENGAGE Learning

García, Y., (2016), Geografía Una visión de tu espacio, México, Patria

Rojas, L., (2016) Geografía, México, THOMSON

UNESCO en español, (26 de Enero de 2017), Los objetivos del desarrollo sostenible ¿Qué son y cómo alcanzarlos? [Archivo de video], Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

Glosario

Biodiversidad: Es la variabilidad de organismos vivos de cualquier hábitat, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos y otros sistemas acuáticos, y los complejos ecológicos de los que forman parte, comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas.

Civilizaciones: Conjunto de costumbres, ideas creencias, cultura y conocimientos científicos y técnicos que caracterizan a un grupo humano en un momento de su evolución.

Clima: Conjunto de condiciones atmosféricas propias de un lugar, constituido por la cantidad y frecuencia de lluvias, humedad, temperatura, vientos etc. Y cuya acción compleja influye en la existencia de los seres sometidos a ella.

Cuenca: Extensión de terreno más ancha o menos profunda que un valle, cuyas aguas se vierten en un río, en un lago o el mar.

Ecosistema fluvial: Es el conjunto de organismos vivos en el agua en que existe una interacción con el relieve, clima, suelo para que su desarrollo.

Ecosistema: Conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente.

Fauna: Conjunto de todas las especies animales, generalmente con referencia a un lugar, clima, tipo, medio o periodo en un determinado hábitat.

Flora: Se refiere al conjunto de plantas, nativas o introducida, de una región geográfica.

Fenómeno: Manifestación de una actividad que se produce en la naturaleza.

Fenómeno físico: Es un proceso de corta duración, en la que en su formación no interviene ningún factor humano, ejemplo: tornado, eclipse, sismo.

Forbes Staff: Redacción online de la edición mexicana de Forbes, la revista de negocios más influyente del mundo.

Geografía: Es la ciencia que estudia hechos y fenómenos físicos, biológicos y humanos que ocurren sobre la superficie terrestre, así como las causas y las relaciones mutuas.

Hidrografía: Conjunto de mares, ríos, lagos u otras corrientes de agua en un país o una zona.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, en donde se lleva a cabo el estudio geográfico y estadístico, económico a nivel regional y nacional. Y se lleva a cabo cada 10 años.

Llanuras: Terreno extenso que no presenta fuertes desniveles.

Materias primas: bienes empleados por la industria para ser transformados como parte del proceso de producción.

Medio Ambiente: Son todos aquellos elementos que forman parte de la naturaleza (físicos, químicos y biológicos) y con los cuales interactuamos los seres humanos.

Población: Conjunto de habitantes de la misma especie que habitan en un lugar determinado.

Poder adquisitivo: Capacidad económica de una persona o una colectividad para adquirir bienes y servicios.

Precaristas: Persona o personas que está en uso o posesión de la cosa en precario, mientras que esta no sea reclamada por el titular.

Reforestar: Es la reforestación de árboles, que se desempeña con un conjunto de actividades en la que comprende una planeación del mismo.

Relieve: Configuración de una superficie con diferentes niveles o partes que sobresalen de una superficie plana.

Sustentable: Es algo que se puede mantener por sí mismo, que no merme los recursos ya existentes.

Sustentabilidad: Proceso que tiene el objetivo de encontrar el equilibrio entre el medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

Sostenible: Aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales, sin comprometer los recursos y las posibilidades de las futuras generaciones.

Supra sistema: Un supra sistema o supe sistema, es el sistema que integra o contiene sistemas pequeños.

Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Secretaría Académica
Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia
Guadalajara, Jalisco. México
Esta obra se terminó de editar en abril de 2022