



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria de Jalisco



Ética y Política

Guía del estudiante

Primera edición, 2016

Autores

© 2016, Carlos José Martínez Quezada, Guillermo Melano Gallardo,
Omar Tapia Navarro e Irasema Valenzuela Zazueta

Segunda edición 2021

© 2021, Benjamín Gutiérrez Lucas, Rosa Margarita Salcedo Magaña

Coordinador: Dra. Lucila Rivera Martínez

Diseñador: Luz Elena Rivera Cedano

Fotógrafo: Benjamín Gutiérrez Lucas

D.R. © 2021, Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior

Liceo 496. Colonia Centro

44100 Guadalajara, Jalisco

ISBN:

Enero 2022

Esta prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio físico o electrónico de este contenido.

DIRECTORIO

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Rectoría General

Dr. Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrectoría Ejecutiva

Mtro. Guillermo Arturo Gómez Mata
Secretaría General

Sistema de Educación Media Superior

Mtro. César Antonio Barba Delgadillo
Dirección General del Sistema de Educación Media Superior

Mtro. Ernesto Herrera Cárdenas
Secretaría Académica del Sistema de Educación Media Superior

Mtro. Jesús Alberto Jiménez Herrera
Secretaría Administrativa del Sistema de Educación Media Superior

Mtra. Lucila Rivera Martínez
Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia

Indice

Introducción	5
Objetivo	5
Competencias del curso	6
Rasgos del perfil de egreso	6
Rol del estudiante y asesor (a)	7
Evaluación	8
Simbología	10
Módulo I. Nuestro actuar moral y sus repercusiones sociales	11
Actividad preeliminar. En temas de ética, ¿Dónde estoy?	13
Actividad 1. Lo que va de la Ética a la Moral.	15
El poder en México	20
Actividad 2. Ética, Moral y Poder (Parte 1)	20
Actividad 3. Ética, moral y poder (Parte 2)	22
Los problemas actuales desde la perspectiva ética	24
Actividad 4. Algunos problemas éticos que desafían nuestro mundo	24
Cierre de módulo	28
Avance 1. Problemática mexicana	28
Módulo II. La conformación de la Sociedad Mexicana	32
Del nacionalismo criollo a la conformación y consolidación del Estado Mexicano	35
Actividad preliminar. ¡Porque soy Mexicano!	35
Actividad 1. Características de las etapas históricas de México.	40
Sociedad novohispana y nacionalismo criollo	43
Actividad 2. Sociedad novohispana y nacionalismo criollo	43
El proceso insurgente: esquematización de la lucha	48
Actividad 3. El proceso insurgente: esquematización de la lucha	48
Del imperio a la República	52
Actividad 4. Del imperio a la República	52
Crisis y reconstrucción del Estado Mexicano	58
Actividad 5. El Proceso Revolucionario. Causalidades y desarrollo.	58
De los proyectos de estabilidad económica a las Reformas del Estado y la Transición Democrática	61
Actividad 6. Hacia la transición democrática	61
Cierre de módulo	67
Avance de proyecto 2. Origen y evolución histórica del problema	67
Módulo III. México en construcción	69
México en el contexto de la globalización	71
Actividad preliminar. ¿Globali ...qué?	71
Actividad de Aprendizaje 1. Somos globales	78
El trasfondo ético y político de los proyectos actuales de nación	80
Actividad 2. ¿Qué hay detrás del espejo?	80
Cierre de Módulo: Construyendo alternativas	84
Avance de proyecto 3. Mis propuestas	84
Producto Integrador Final (PIF)	87
Evaluación de la UAI	90

Introducción

Ética y Política, es la primer Unidad de Aprendizaje Integrada del Área Interdisciplinar de Sujeto y Sociedad; tiene como objetivo general valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de los problemas sociopolíticos y económicos del país, analizando los principios éticos implícitos en un contexto globalizado, para proponer soluciones pertinentes.

Para ello, en primera instancia, se propone el análisis del comportamiento moral, los agentes moralizadores y el de algunos problemas actuales desde la perspectiva ética. En un segundo momento y con la intención de reconocer el pasado y establecer vínculos con la sociedad actual, se analizan los periodos políticos-sociales más importantes en la historia de nuestro país, desde el nacionalismo criollo hasta los proyectos actuales para la estabilidad económica, a través de las Reformas del Estado. Una vez revisado la temática anterior, los estudiantes cuentan con los elementos informativos necesarios, para llevar a cabo una reflexión y análisis de acontecimientos, actuaciones y decisiones, que les proporcionan los elementos necesarios para construir alternativas de solución a los problemas actuales, dentro de un contexto globalizado.

Al finalizar la UAI, esperamos que los estudiantes sean capaces de sustentar una postura personal, sustentada con argumentos válidos contruidos a partir de su conocimiento de la realidad, y así mismo, diseñar un proyecto que proponga soluciones a problemas de la sociedad de manera proactiva, con un alto sentido de responsabilidad y justicia, respetando la diversidad y la sustentabilidad.

Objetivo

Valorar la importancia de la participación ciudadana en la solución de los problemas socio-políticos y económicos del país, analizando los principios éticos implícitos en un contexto globalizado, para proponer soluciones pertinentes.

Competencias del curso

Competencias Específicas

- Explica la importancia de asumir valores en la vida diaria para mejorar la convivencia e integración social mediante el ejercicio de actitudes de respeto y tolerancia.
- Argumenta las consecuencias de los procesos socio-políticos que han conformado a nuestra sociedad mediante el ejercicio de razonamientos y reflexiones éticas para justificar su actuar ciudadano.

Rasgos del perfil de egreso

Identidad

Diseña y emprende proyectos en los que considere su autoconocimiento, autoestima, pensamiento ético y respeto a la diversidad, tomando en cuenta las dimensiones que intervienen en la conformación de su personalidad e identidad.

Autonomía y Liderazgo

Desarrolla sus capacidades de autonomía y liderazgo para la toma de decisiones, enfrentamiento de riesgos y resolución de conflictos.

Ciudadanía

Propone soluciones a problemas de la sociedad de manera proactiva, solidaria y cooperativa, con un alto sentido de responsabilidad y justicia, con respeto a la diversidad y la sustentabilidad. Trabaja en equipo de manera colaborativa y cooperativa, en el desarrollo de tareas que le permitan ejercer su autonomía y autogestión en la toma de decisiones, siempre con una postura ética y solidaria.

Pensamiento crítico

Sustenta una postura personal, integrando informadamente diversos puntos de vista, utilizando su capacidad de juicio. Razonamiento lógico-matemático. Aplica métodos y estrategias de investigación, utilizando los fundamentos del pensamiento científico, para la resolución de problemas de manera innovadora.

Rol del estudiante y asesor (a)

El asesor(a) es un facilitador(a) que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes.

Su papel es el de guiar a los alumnos a través de los diversos recursos, ampliar la información, fomentar la convivencia en el grupo y las discusiones grupales.



Instruir a los alumnos en el uso de las herramientas virtuales e incentivarlos a ser partícipes de su propio aprendizaje.

Se espera que los estudiantes se involucren con los temas, que sean capaces de utilizar razonamientos lógicos a través de las situaciones analizadas, que formen su criterio y que participen con los demás compañeros en la resolución de conflictos sociales y de las relaciones humanas.



Evaluación

La evaluación del curso, toma en consideración diversos elementos que la conforman; por una parte, considera los productos de aprendizaje que se generen de las actividades programadas, los avances de proyecto, las interacciones y participación que ayudan a enriquecer el estudio en el aula tanto virtual como presencial.

Por otra parte, la autoevaluación por medio de la cual se espera que el estudiante, en un examen de consciencia y sinceridad, se asigne una calificación de acuerdo a su desempeño; y, la coevaluación se dará entre pares, entre compañeros de equipo, de acuerdo con su desempeño en trabajo colaborativo.

La evaluación está concebida como parte integral del proceso de aprendizaje por lo que se encuentra presente en sus diferentes momentos para evidenciar los aspectos que constituyen este proceso, para lograrlo se prevé los siguientes tipos:

- **Diagnóstica.** Al inicio de la UAI se llevará a cabo esta evaluación mediante una serie de preguntas a responder en un foro con lo cual se revela el estado actual del estudiante con respecto a la temática.
- **Formativa.** Durante la construcción de los productos de aprendizaje se estará generando la evidencia necesaria para ir identificando los avances en la construcción de los saberes.
- **Sumativa.** Estará presente en algunos momentos de la UAI en donde se dará una valoración cualitativa y cuantitativa.

La evaluación global del curso se describe en el siguiente cuadro:



Evaluación Global

Proyecto integrador	35 puntos	
Actividades de aprendizaje	45 puntos	
Autoevaluación	5 puntos	
Coevaluación	5 puntos	
Examen transversal	10 puntos	
	Total	100 puntos



Evaluación del proyecto integrador

Avance 1. Descripción del problema	10 puntos	
Avance 2. Marco de referencia histórica	10 puntos	
Avance 3. Mis propuestas	10 puntos	
Proyecto Integrador Final completo- Documento	5 puntos	
	Total	35 puntos

Simbología



Cierre de módulo

A lo largo del módulo, hemos analizado los procesos históricos trascendentales para nuestra nación, que se reflejan en la realidad actual.

Como nación, seguimos en constante construcción y recibimos influencias del pasado, así como de fenómenos universales presentes como lo es la globalización, que nos van marcando un rumbo, lleno de oportunidades y desafíos a superar.

El reconocer nuestra **historia** nos proporciona elementos para mejorar nuestra condición actual; es por ello, que te invitamos a retomar el problema que seleccionaste en el módulo 1, recordando sus características con el propósito de ubicarlo a través de la historia y encontrar en el pasado, su origen o primeras manifestaciones, mismas que describirás detalladamente, con miras de integrar tu investigación, al Producto Integrador Final.

Avance de proyecto 2. Origen y evolución histórica del problema

Propósito

Descubre los acontecimientos relacionados con la problemática seleccionada, referenciando su origen y evolución a través de la historia

Modalidad

Virtual

Producto de aprendizaje

Documento final (segunda parte)

Instrucciones

1. Retoma el contenido del avance uno e identifica el problema seleccionado y sus características
2. Revisa los productos acumulados hasta el momento y haz un análisis de contenido, tratando de encontrar vínculos entre el problema y su origen y evolución histórica
3. Revisa otras fuentes de información, si lo consideras pertinente, cuidando en todo momento que sean confiables. Puedes pedir apoyo a tu asesor.

76

Ética y Política

Actividades

Instrucciones

Recursos y material de apoyo

Recursos y/o material de apoyo

Lectura: La ética, la moral y otros conceptos

Por algún tiempo se creyó erróneamente que la Ética y la Moral eran sinónimos tomando como única referencia su raíz etimológica, que las define como "costumbre". Poco a poco se fueron haciendo evidentes su relación, funciones y diferencias específicas de cada una de ellas.

En el caso de la ética, ésta deriva del vocablo griego *Éthos* que significa **carácter o manera de ser** de acuerdo con Aristóteles, dando a entender que esta "manera de ser" la construyen las personas con base en reflexiones acerca de los actos morales, que sirven de guía para la toma de decisiones. Por su parte la Moral, viene del vocablo *latin Moris o Mos* que significa costumbre o manera de vivir.

Como puedes observar, aparece ya la primera diferencia entre ambas; por una parte, la Ética se ubica en un plano de las reflexiones, es decir, en un plano teórico, donde podemos opinar, criticar y al final de cuentas, definir postura sobre temas generales, pensamientos y/o opiniones que no dudan a terceros, solamente dan a conocer los argumentos que construimos, a partir de los procesos de reflexión. En cambio, la Moral se caracteriza por ser práctica, implica el actuar de la persona en situaciones específicas, cuya toma de decisiones, pueden afectar a terceros.

De manera formal podemos describir a la Ética, como una disciplina de la Filosofía que se encarga de definir criterios de lo bueno y lo malo, a partir de la observación de los actos humanos morales con el propósito de objetivos; consiste pues, en un acto de consciencia que busca identificar el fin de nuestras acciones, los valores implícitos y así decidir, cuáles con los hábitos que debemos asumir.

Aunque filósofos como Aristóteles y Platón hablan de ella desde tiempos remotos, es a Sócrates a quien se le considera el padre de la Ética.

Perspectivas desde dos épocas distantes, que nos confirman la línea de intervención de la Ética en la humanidad:

Aristóteles (300 a. antes de C.)	Emmanuel Kant (1724-1804)
Reflexión crítica sobre el hecho moral	Consciencia de un hecho moral
Es la razón sobre la acción	Es la consciencia sobre la acción
El bien mueve al hombre	El deber mueve al hombre



Evaluación



4. Redacta un texto en Word, donde expliques a detalle el origen y evolución histórica del problema seleccionado
5. Entrega tu trabajo al lugar destinado para ello
6. Espera la retroalimentación de tu asesor



Evaluación

El avance de proyecto 2 se evaluará con base en la siguiente rúbrica. Es importante que atiendas a los criterios que en ella se especifican.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL MARCO DE REFERENCIA HISTÓRICA				
Criterios / Ponderación	Excelente (Puntos 6)	Bien (Puntos 5)	Regular (Puntos 4)	Insuficiente (Puntos 3)
Marco de referencia histórica	La revisión de la literatura refleja una estrecha relación con el problema de investigación, un conocimiento profundo de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables y su vigencia corresponde a la actualización que les es propia a la disciplina de estudio. Reflejan un conocimiento profundo del tema a investigar. Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA.	La revisión de la literatura refleja una estrecha relación con el problema de investigación, un conocimiento elemental de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables y vigentes. Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA.	La revisión de la literatura está relacionada con el problema de investigación, un conocimiento elemental de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables, pero NO vigentes. Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA.	La revisión de la literatura tiene poca relación con el problema de investigación, es difícil evaluar la confiabilidad de las fuentes, y no están actualizadas. Las referencias son pertinentes, pero no están actualizadas; las citas y referencias se presentan sin utilizar ninguna norma internacional.

Recursos y/o Bibliografía

Productos y tareas desarrolladas a lo largo del segundo módulo.

Notas para el asesor

Este apartado forma parte del Producto Integrador Final, por lo que es de suma importancia, retroalimentar oportunamente el trabajo de los estudiantes, para que tengan el tiempo suficiente para investigar y hacer ajustes que fortalezcan su producto.

77

Recomendaciones para el asesor



GLOSARIO

Objetivo: Dar valor a algo dentro de la realidad, sin prejuicios del sujeto

Glosario





Módulo I.

Nuestro actuar moral y sus repercusiones sociales

Introducción

Como seres sociales que somos, tal como lo afirmó Aristóteles alrededor del año 300 antes de Cristo, tenemos la necesidad de convivir con otros y establecer normas de actuación que condicionen nuestra relación con los demás, de lo contrario, permaneceríamos en constante conflicto y caos, obstaculizando tanto nuestro desarrollo personal, como el de nuestra comunidad, estado, país y el mundo entero.

A partir de la conformación de la sociedad, es que aparece la ética como una forma de consciencia que nos ubica, motiva, contiene, da dirección a nuestros actos morales, aunque hay quienes intencionalmente transgreden los límites establecidos, tanto en la familia, comunidad y en los ámbitos profesional, laboral, económico, político y demás. Cualquier individuo, hombre o mujer sin formación moral, puede llegar muy lejos

Un hecho que impactó al mundo (y lo sigue haciendo), que quedó grabado en la historia como un acto de perversión, ocurrió durante La Segunda Guerra Mundial, nos referimos al holocausto judío, donde millones de personas fueron perseguidas y exterminadas por el ejército Nazi, a partir de la idea equivocada de superioridad de la raza aria, lastimando de manera irreversible, los derechos humanos de las víctimas y una falta de respeto mayúscula a la humanidad en general.

A partir de ahora el compromiso institucional es, ofrecer los apoyos necesarios que complementen tu formación ético – moral, y ésta se vea reflejada en tu actuar.



Competencias del módulo

- Explica la importancia de asumir valores en la vida diaria para mejorar la convivencia e integración social mediante el ejercicio de actitudes de respeto y tolerancia.

Contenidos

- El comportamiento moral y la ética
- Los agentes moralizadores y el poder en México
- Los problemas actuales desde la perspectiva ética

El comportamiento moral, la ética y agentes moralizadores

Las interacciones que se dan entre los miembros de una comunidad, así como entre las naciones, debe estar guiada por la razón, característica exclusivamente humana que nos obliga a crear mecanismo de control de comportamientos, que logren mantener el orden y una sana convivencia; es así que la Ética nos invita a la reflexión y toma de consciencia de los actos morales que llevamos a cabo los individuos, clasificándolos de bueno o malos, para posteriormente convertirse en referentes para la construcción de leyes y reglamentos vigentes en nuestro entorno.

La Ética se confundía con las normas religiosas, sin embargo, es independiente a ellas, aunque buscan el mismo fin; por parte de la ciencia biológica evolucionista, se dice que forma parte de nuestra constitución cerebral.

Desde la Filosofía la percepción cambia, la identificamos como una de sus disciplinas, afirmando que la conforman las normas análogas a las leyes de la naturaleza o del universo que tienen su fundamento en el ser humano, pues **“el hombre es la medida de todas las cosas”** (Protágoras, 481-411^a de C.).

Es por eso que, las reflexiones y razonamientos que hay dentro de nuestro ser, se manifiesta en forma de comportamientos, actuaciones y aportaciones a la comunidad, por medio de nuestra participación con tintes “buenos o malos” de acuerdo con la Ética y una de sus manifestaciones las podemos observar en el ejercicio de poder.



abc

GLOSARIO

Análoga:
 Similar o semejante a otra cosa.



Actividad preliminar. En temas de ética, ¿Dónde estoy?

Propósito

Identifica los conocimientos previos que poseen los estudiantes, mediante su intervención en el foro.

Modalidad

Virtual o Presencial.

Producto de aprendizaje

Participación asertiva y pertinente en foro o plenaria.



NOTA:

La información que aportes, te puede dar una idea del nivel de conocimiento que tienes acerca de la temática y al asesor quien recupera tus respuestas, las toma como punto de partida del curso, de aquí la importancia de que tus respuestas se apeguen a la realidad de tu conocimiento.



Instrucciones

1. Sin más conocimiento que el acumulado a lo largo de tu vida, participa en el foro o plenaria en aula, respondiendo de inicio a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué entiendes por moral?
 - ¿Qué entiendes por valores y da un ejemplo?
 - ¿Qué es la ética?
2. Revisa y retroalimenta las respuestas de dos de tus compañeros como mínimo.
3. Espera la retroalimentación de tu asesor.



Evaluación

Forma

- Participa respondiendo a las preguntas planteadas, dentro del período establecido
- Retroalimenta por lo menos a dos de tus compañeros

Fondo

- Redacta ideas claras y pertinentes al tema
- Participa pertinente y asertivamente en el foro

Actividad 1. Lo que va de la Ética a la Moral.

Propósito

Distingue los conceptos involucrados en temas ético – morales, identificando sus características individuales y la forma en que se relacionan entre sí.

Modalidad

Virtual/Presencial.

Producto de aprendizaje

Mapa conceptual

Instrucciones

1. Realiza la lectura de ***La ética, la moral y otros conceptos***, poniendo especial atención en los aspectos más relevante de cada uno de los siguientes: ética, moral, normas, actos, juicios, valores y agentes moralizadores.
2. Subraya y/o toma nota de las ideas principales del texto revisado.
3. A manera de complemento y con el propósito de lograr la mejor comprensión de cada uno de los conceptos señalados, revisa el siguiente material audiovisual:
 - Lifeder Educación. [Lifeder Educación] (31 de Octubre de 2020). *Ética y Moral ¿Cuáles son las diferencias? (Con ejemplos)* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=eHIDwx6j-IA>
 - *Ética en su punto*. [Ética en su punto] (05 de Abril de 2021) Las normas morales [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=GkSdjDg2FwQ>
 - Hernández, D. [Diana Laura Hernández] (04 de Diciembre de 2017), *Tipos de actos morales. Ética I* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=MQaC0fb5oYc>
 - UPB Bolivia. [UPB BOLIVIA] (16 de Junio de 2018) *Desarrollo juicio moral, Lawrence Kohlberg* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dqKStGbldsU>
4. Además, consulta el siguiente sitio:
¿Cuál es mi filosofía? ¿Qué es ética?, <https://filosofiaenlvida.wixsite.com/literatura-etica/single-post/2014/10/29/Agentes-moralizadores>
5. Continúa tomando nota de aspectos novedosos que encuentres en las presentaciones, que no hayas visto en la lectura.

NOTA:

Si aun después de revisados los videos queda alguna duda, contacta a tu asesor para resolverla.

NOTA:

Puedes utilizar alguna de las siguientes aplicaciones <https://cmap.ihmc.us/>, <https://es.venngage.com/> o https://www.canva.com/es_es/descargar/windows/. Si requieres orientación acerca de las características que tiene un mapa conceptual, consulta la siguiente liga: [Mapa conceptual - YouTube](#)

NOTA:

El mapa conceptual es un diagrama que representa las relaciones entre significados, con información debidamente organizada y jerarquizada; sus componentes son: conceptos, palabras enlace y frases o proposiciones que crean los significados

6. A partir de tus notas, elabora un mapa conceptual a mano o utilizando herramientas tecnológicas *cmap*, *canva* o *venngage*
7. Tu diseño deberá mostrar los conceptos, sus características y la forma en que se relacionan entre sí.
8. Finalmente, agrega una conclusión general, mínimo de media cuartilla, sobre los conceptos, respondiendo a las preguntas: ¿De qué manera me beneficia comprender la ética y demás conceptos revisados? Y, si yo actúo con base en las normas y valores aprendidos ¿Qué beneficios puedo obtener yo y mi comunidad donde vivo?
9. Una vez terminado el mapa conceptual y la conclusión, súbelo al espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Elabora un mapa conceptual que cumple con las características solicitadas
- Presenta una conclusión
- Entrega en tiempo y forma un solo archivo

Fondo

- Evidencia sus aprendizajes, por medio del diseño del mapa conceptual de acuerdo con las características referidas en los materiales de apoyo
- Hace un análisis general de la información y lo refleja respondiendo a las preguntas: ¿De qué manera me beneficia comprender la ética y demás conceptos revisados? Y, si yo actúo con base en las normas y valores aprendidos ¿Qué beneficios puedo obtener yo y mi comunidad donde vivo?



Recursos y/o material de apoyo

Lectura: La ética, la moral y otros conceptos

Por algún tiempo se creyó erróneamente que la Ética y la Moral eran sinónimos tomando como única referencia su raíz etimológica, que las definía como “costumbre”. Poco a poco se fueron haciendo evidentes su relación, funciones y diferencias específicas de cada una de ellas.

En el caso de la ética, ésta deriva del vocablo griego *Ethos* que significa **carácter o manera de ser** de acuerdo con Aristóteles, dando a entender que esta “manera de ser” la construyen las personas con base en reflexiones acerca de los actos morales, que sirven de guía para la toma de decisiones. Por su parte la **Moral**, viene del vocablo *latín Moris o Mos* que significa costumbre o manera de vivir.

Como puedes observar, aparece ya la primera diferencia entre ambas; por una parte, la Ética se ubica en un plano de las reflexiones, es decir, en un plano teórico, donde podemos opinar, criticar y al final de cuentas, definir postura sobre temas generales, pensamientos y/o opiniones que no dañan a terceros, solamente dan a conocer los argumentos que construimos, a partir de los procesos de reflexión. En cambio, la Moral se caracteriza por ser práctica, implica el actuar de la persona en situaciones específicas, cuya toma de decisiones, pueden afectar a terceros.

De manera formal podemos describir a la Ética, como una disciplina de la Filosofía que se encarga de definir criterios de lo bueno y lo malo, a partir de la observación de los actos humanos morales con el propósito de objetivarlos; consiste pues, es un acto de consciencia que busca identificar el fin de nuestras acciones, los valores implícitos y así decidir, cuáles con los hábitos que debemos asumir.

Aunque filósofos como Aristóteles y Platón hablan de ella desde tiempos remotos, es a Sócrates a quien se le considera el padre de la Ética.

Perspectivas desde dos épocas distantes, que nos confirman la línea de intervención de la Ética en la humanidad:

Aristóteles (300 a. antes de C.)	Emmanuel Kant (1724-1804)
Reflexión crítica sobre el hecho moral	Consciencia de un hecho moral
Es la razón sobre la acción	Es la consciencia sobre la acción
El bien mueve al hombre	El deber mueve al hombre



GLOSARIO

Objetivar: Dar valor a algo dentro de la realidad, sin prejuicios del sujeto

Razón, reflexión, hecho de conciencia, eso es la Ética. Pero, ¿Cuáles son algunos de los problemas de su interés?

1. Los diferentes sistemas morales que existen, dependiendo de la época, ubicación geográfica, costumbres, tradiciones y demás.
2. La libertad humana, a partir de las normas morales
3. Los valores ¿Las cosas las deseo porque valen o valen porque las deseo?
4. El fin y los medios; en temas éticos, el fin no justifica los medios
5. La obligación moral y su diferencia con el deber moral

Por su parte la Moral, se define como un conjunto de costumbres y tradiciones vigentes en un espacio y tiempo determinados, aceptadas libre y conscientemente por los miembros del grupo social, por medio de las cuales, se pretende regular la conducta individual y colectiva. Aristóteles dijo que la Moral, forma parte de la naturaleza humana y distingue lo que está bien de lo que está mal. Ésta se dirige a la consciencia del individuo para transformarlo de ser instintivo – natural, a un ser social, capaz de convivir en armonía con sus semejantes, a partir del reconocimiento de las normas y del ejercicio de su libertad.

La Moral tiene una doble naturaleza, es decir, características en dos planos que se complementan:

- Lo normativo, como contenido de referencia para el actuar humano, se representa por medio de normas morales; postulan el “deber ser” del sujeto, no son otra cosa, sino enunciados que dan a conocer lo bueno o correcto, de acuerdo con los usos y costumbres de la comunidad de la que se hable, de ahí, que cada grupo establezca sus propias normas y de la diversidad de morales que existen.
- Lo fáctico o práctico, es decir, lo práctico, lo que el individuo hace o lleva a cabo, son actos que puede ser calificado como buenos o malos, de acuerdo a lo establecido en las normas morales. Todo acto moral en sí, tiene la siguiente estructura:
 - a) Motivo: a partir del cual se origina
 - b) Fin: objetivo a cumplir
 - c) Medio(s): por el cual se llevará a cabo
 - d) Resultado: lo derivado de la acción o acto llevado a cabo

Lo normativo y lo fáctico, son elementos indispensables para que se puedan llevar a cabo los juicios morales que no son sino razonamientos correctos sobre situaciones específicas, que nos ayudan a ser más asertivos en la toma de decisiones.

Es así que la Ética y la Moral se diferencian y al mismo tiempo se complementan entre sí, ambas con el propósito de lograr la convivencia armónica entre los miembros de una comunidad, sin perder de vista, que tanto una como la otra, toman de referencia a los valores para el establecimiento de las normas y la realización de los actos.

Todo este aprendizaje ético moral no se da por generación espontánea, requiere de la interacción de ti con otros, con la cultura y el ambiente; es así que cobran importancia los agentes moralizadores en este proceso, colocando en primer lugar a la familia como referente inicial, donde aprendemos valores, costumbres y tradiciones que posteriormente, confirmamos y/o ajustamos en otros espacios como el grupo de amigos, la escuela, la iglesia, los clubes deportivos, los grupos políticos y todos esos lugares donde mantenemos contacto y convivencia con otras personas.

Bibliografía

- Gutiérrez, R., (2008), Introducción a la Ética, Naucalpan, Esfinge
- Sánchez, A., (2005), Ética, Barcelona, Crítica
- Lifeder Educación. [Lifeder Educación] (31 de Octubre de 2020). Ética y Moral ¿Cuáles son las diferencias? (Con ejemplos) [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=eHIDwx6J-lA>
- Ética en su punto. [Etica en su punto] (05 de Abril de 2021) Las normas morales [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=GkSdjDg2FwQ>
- Hernández, D. [Diana Laura Hernández] (04 de Diciembre de 2017), Tipos de actos morales. Ética I [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=MQaC0fb5oYc>
- UPB Bolivia. [UPB BOLIVIA] (16 de Junio de 2018) Desarrollo juicio moral, Lawrence Kohlberg [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dqKStGb1dsU>
- Wix.com, (s/f), ¿Cuál es mi filosofía? ¿Qué es ética?, <https://filosofiaenlavida.wixsite.com/literatura-etica/single-post/2014/10/29/Agentes-moralizadores>
- Florida Institute Machine Cognition, Cmap, versión 6.04, <https://cmap.ihmc.us/>
- Venngage Inc., (2021), Venngage, <https://es.venngage.com/>, o Canva, "021), https://www.canva.com/es_es/descargar/windows/
- PROSA, SUV, [PROSA SUV] (15 de Febrero de 2016) Mapa conceptual [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CP84QpV1Yto>



El poder en México

El presente apartado tiene como finalidad evidenciar el impacto que tiene nuestro comportamiento con relación a los demás y viceversa. Particularmente, cuando esos otros tienen una función pública que afecta a las mayorías, cobrando mayor importancia la formación moral de los individuos y el ejercicio ético, con respecto a la prestación de servicios a la comunidad.

Desgraciadamente en México han sido frecuentes los escándalos de corrupción en los diferentes niveles de gobierno,

situaciones que nos preocupan como ciudadanos co-responsables, pero que también nos deben de ocupar en encontrar soluciones de fondo al problema donde todos participemos, unos llevando a cabo la función políticamente correcta y el resto de los ciudadanos conociendo, reconociendo, y cumpliendo cabalmente, los preceptos éticos que nos conduzcan a un ejercicio de la libertad con responsabilidad, solamente así, estaremos en condiciones de emitir juicios éticos objetivos sobre los problemas actuales que enfrentamos como mexicanos.

Estudiante, es tu oportunidad de reflexionar y exponer tus argumentos críticos fundamentados en la realidad política de México y la razón; te invitamos a participar y comprometerte contigo mismo, con tu comunidad y tu país entero.

Actividad 2. Ética, Moral y Poder (Parte 1)

Propósito

Describe la división del poder en México, así como las funciones que les atribuye la ley, así como la responsabilidad ético – moral que implican.

Modalidad

Virtual/Presencial

Producto de aprendizaje

Organigrama con funciones



Instrucciones

1. Revisa el Pdf titulado, “Manual del Alcalde 2016”, de las páginas 1 a la 6
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4720/3.pdf>
2. Consulta otras fuentes en línea, libros o personas que tengan el conocimiento, acerca de cuántos representantes tenemos por cada uno de los poderes y en cada uno de sus niveles.
3. Una vez reunida la información de quiénes (diputados, senadores, jueces, etc.), cuántos y qué funciones desempeñan los representantes que tenemos los mexicanos, elabora un organigrama que incluya funciones de los poderes en México, donde incluyas dibujos, imágenes, números, letras colores y demás elementos que contribuyan a dar claridad a tu trabajo.
4. Una vez concluida la representación, responde las siguientes preguntas de vinculación entre el poder y los agentes moralizadores: ¿Cómo influyen los agentes moralizadores en nuestra forma de ser? ¿Los agentes moralizadores nos forman o nos controlan? ¿Cómo lo hacen? ¿De qué manera podemos como ciudadanos, contribuir a un ejercicio del poder justo y equitativo?
6. Integra toda la información, en un solo documento
5. Por último, revisa los contenidos y toma nota de tus dudas, mismas que podrás resolver con ayuda de tu asesor, ya sea de manera virtual o presencial.

NOTA:

Elabora el organigrama en un procesador de texto, herramienta digital o a mano, éste último será entregado en una foto de buena calidad, que capte los detalles del trabajo, para su evaluación

Que tu representación hable por sí misma, acerca de cómo está distribuido el poder en México.

Conserva a la mano el trabajo realizado, ya que lo necesitarás para la siguiente actividad.



Evaluación

Forma

- Elabora un organigrama acerca de la división de poderes, con funciones específicas
- Responde las preguntas solicitadas

Fondo

- Contiene información completa sobre la distribución, organización y funciones de los tres poderes de la nación
- Responde a las preguntas, con argumentos que evidencien reflexión entre lo aprendido y lo que sucede en la realidad



Recursos y material de apoyo

Poder Judicial Oaxaca, 2016, Manual del Alcalde 2016, pp. 1 - 6, <https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/4720-manual-del-alcalde-2016-coleccion-del-poder-judicial-del-estado-de-oaxaca>

Actividad 3. Ética, moral y poder (Parte 2)

Propósito

Comprende el impacto de la formación ético moral sobre ambientes políticos y del ejercicio del poder

Modalidad

Virtual/presencial

Producto de aprendizaje

Documento integrado (actividades 2 y 3)



Instrucciones

1. A manera de vincular los aprendizajes obtenidos a partir de la actividad anterior y con las prácticas cotidianas, a continuación, lee con atención “El mito del anillo de Giges”, contenido en uno de los Diálogos de Platón (359a-360d), llamado “La República”, documento Pdf que podrás encontrar en el apartado de recursos de módulo.
2. Pausa tu lectura cuantas veces consideres necesario y consulta la información de la actividad anterior, identifica las enseñanzas que muestra el mito y lo que acontece en la vida real con los funcionarios que ejercen el poder.
3. Enseguida, contesta el siguiente cuestionario procurando ser claro, conciso y concreto en tus respuestas.
4. Imagina que tienes el anillo de Giges del que habla Platón en el Diálogo de la República, el cual tiene el poder de hacerte invisible. Como nadie nota tu presencia, tú puedes hacer lo que quieras.
 - a) ¿Cómo actuarías si fueras invisible?
 - b) ¿Cuáles serían las razones para actuar de la forma en que lo harías?
 - c) Glaucón, uno de los personajes de La República, le expone a Sócrates con este mito, que, si pudiéramos ser libres de las consecuencias, cometeríamos muchas injusticias. ¿Cuál es tu opinión al respecto?
 - d) En cuanto al ejercicio de poder que hacen nuestros gobernantes, ¿Cómo relacionas esta realidad con las enseñanzas del mito?
 - e) Como ciudadano joven en cumplimiento de tus deberes y obligaciones morales ¿Qué consideras que puedes hacer para que nuestros gobernantes, trabajen en beneficio de su comunidad y no solamente atendiendo sus intereses personales?
5. Responde a cada una de las preguntas, de manera explícita y clara.

NOTA:

El archivo Pdf se encuentra a disposición, en el apartado de recursos

6. Ten a la mano el organigrama con funciones que elaboraste en la actividad anterior y las preguntas y respuestas recién elaboradas, revísalos y prepárate para participar en el foro.
 7. Participa en el foro/plenaria, atendiendo a los cuestionamientos que ahí se plantean
 8. Retroalimenta las respuestas de dos de tus compañeros por lo menos y espera la retroalimentación de tu asesor
 9. Al término del foro, elabora una conclusión final (mínimo media cuartilla), sobre las dos actividades realizadas, acerca de la Ética, la Moral y el Poder.
 10. Reúne en un solo documento de Word el organigrama, las preguntas y sus respectivas respuestas, la conclusión final y las fuentes de información de donde tomaste la información, citando en formato APA.
11. Sube la tarea completa, al espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Contesta el cuestionario
- Integra en un solo documento, el producto de la actividad anterior, las nuevas preguntas, respuestas y la conclusión
- Entrega dentro de los tiempos señalados

Fondo

- Producto que evidencia orden y congruencia en cuanto a sus contenidos
- Participa activamente en el foro/plenaria



Recursos y/o bibliografía

Platón, (Fragmento) “El mito del anillo de Giges”, contenido en el Diálogo de “La República”



Los problemas actuales desde la perspectiva ética

Como lo hemos mencionado en el transcurso del módulo, la Ética implica reflexión y análisis de ciertas problemáticas algunas cercanas, algunas otras ajenas a ti, las cuales tienen múltiples implicaciones (políticas, económicas, morales, religiosas, etc); es por eso que, a partir de ahora, corresponde retomar algunos problemas actuales que nos afectan en mayor o menor medida, con el propósito de hablar de ellos, analizarlos, llevar a cabo ejercicios de reflexión y

toma de decisiones asertivas, con base en conocimientos, aprendizajes, valores y normas vigentes en el entorno cercano, priorizando en todo momento el bienestar común de las mayorías y los efectos nocivos derivados.

Actividad 4. Algunos problemas éticos que desafían nuestro mundo

Propósito

Interpreta desde la perspectiva ética, el desarrollo de algunos problemas actuales que aquejan a nuestra Sociedad y la forma en que han sido abordados por la autoridad.

Modalidad

Presencial/virtual

Producto de aprendizaje

Cuadro, conclusiones y participación en plenaria/foro



Instrucciones

1. De manera individual, revisa los contenidos, notas y productos elaborados en las actividades anteriores; si persiste alguna duda, pregunta a tu asesor y resuélvela.
2. Intégrate a un equipos de trabajo, de al menos tres y máximo cinco personas, con las que desees compartir esta experiencia de aprendizaje.
3. Cada equipo selecciona un tema de su preferencia y recaba información desde las diferentes perspectivas que muestra el cuadro, es decir, aspectos que están involucrados en el problema:

Tema ético	Perspectiva de salud (física, mental y/o psicológica)	Perspectiva legal (leyes, códigos y/o reglamentos vigentes)	Perspectiva Religiosa (derecho canónico)	Perspectiva social (estadísticas)	Programas vigentes que atienden la problemática (por parte del gobierno)
Aborto	x	x	x	x	x
Eutanasia	x	x	x	x	x
Ejercicio del poder	N/A	x	x	x	x
Migración	x	x	x	x	x
Justicia	N/A	x	x	x	x

Cuadro, creación propia. Nota: N/A igual a No Aplica

4. Realizan búsqueda y consulta de información, en fuentes reconocidas (Organización Mundial de la Salud y otros organismos e instituciones nacionales e internacionales, INEGI y otras estadísticas, documentos, leyes y reglamentos oficiales, noticieros reconocidos, etc.). Te damos algunas referencias en el apartado de recursos de apoyo.
5. Una vez recabada la información desde cada una de las perspectivas señaladas, los miembros del equipo deberán analizar, discutir y seleccionar la información más importante que incluirán en su cuadro.
6. Elaboran un solo cuadro por equipo, incluyendo información significativa desde cada una de las perspectivas
7. Así mismo, cada uno de los miembros deberán redactar una conclusión personal sobre el tema, definiendo su postura sostenida con argumentos elaborados, a partir del análisis y la reflexión de la información que llevaste a cabo de manera personal y con tu equipo.

NOTA:

Iniciamos la aplicación práctica de esos aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, problemas generales que afectan a sectores específicos de la sociedad.

Puedes utilizar el correo electrónico, *Whatsapp*, *Meet*, *Zoom* o el contacto personal, para comunicarte con tus compañeros y trabajar en equipo.

8. El cuadro terminado, se pone en un archivo de Power Point en formato de presentación, donde aparezca el tema retomado, los nombres de los participantes, las conclusiones de cada uno de ellos y las fuentes de consulta, en formato APA.
9. Una persona por equipo, pondrá a la vista de sus compañeros y asesor la presentación, ya sea en sesión virtual o plenaria presencial, poniendo a la vista de sus compañeros su trabajo
10. En el orden del cuadro, cada equipo presenta su temática, dando detalles informativos y sus reflexiones al respecto
11. El resto del grupo atento, pregunta y hace aportaciones al respecto de cada tema.
12. El asesor lanza preguntas que detonen debate al respecto y los estudiantes participan
13. Al final de cada tema, el asesor enuncia comentarios de cierre
14. Una presentación por equipo, se le hace llegar al asesor, para su revisión (vía correo, plataforma o en memoria)



Evaluación

Forma

- Se integran a un equipo
- Elaboran cuadro por equipo y conclusiones personales
- Entregan en tiempo y forma
- Participan en el foro

Fondo

- Realizan trabajo colaborativo
- Recurren a fuentes de consulta reconocidas
- Evidencia información seleccionada
- Evidencian comprensión del tema, reflejada en su conclusión personal, así como en sus intervenciones en el foro



Recursos y/o material de apoyo

Organización Mundial de la Salud, (2018), Temas de salud: Aborto, <https://www.who.int/health-topics>

Ochoa, J., (2017), Eutanasia, suicidio asistido y voluntad anticipada: un debate necesario, CONAMED, OPS, OMS, <http://www.conamed.gob.mx/gobmx/boletin/pdf/boletin10/eutanasia.pdf>

Instituto Nacional de las Mujeres, (s/f), Feminismos, Glosario para la igualdad, Gobierno de México, <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/feminismos>

Secretaría de Gobernación, (2021), Instituto Nacional de Migración, Gobierno de México, <https://www.gob.mx/inm>

Hurtado, L., (08 de Septiembre de 2012), La discriminación y la ética, <https://1410ladiscriminacion.blogspot.com/2012/09/la-discriminacion-y-la-etica.html>

Prestan, C., (03 de Marzo de 2018), La justicia según Platón, <https://www.gestiopolis.com/la-justicia-segun-platon/>



Cierre de módulo

Vivimos en una época caracterizada por la interdependencia entre naciones y que, paradójicamente, promueve el individualismo, los acelerados cambios tecnológicos, las guerras internas y regionales, así como los cambios de regímenes políticos y la prevalencia de grupos de poder en la sociedad, los medios de comunicación y el Estado.

Éstas y otras realidades contienen contradicciones significativas e inequidades entre sociedades e individuos, es por eso que se requieren alternativas

constructivas que promuevan el entendimiento y las prácticas inclusivas que nos permitan lograr el bien común, la igualdad, la justicia y el respeto a la dignidad humana.

Es así que la ética se presenta como una alternativa para la sana convivencia, no solamente en el ámbito social o recreativo, sino también en el económico, político, laboral, etc., puesto que todos estos ámbitos implican relaciones humanas que requieren de un control y, por supuesto, del conocimiento especializado de la disciplina para evitar el caos y promover el crecimiento personal y colectivo.

Con base en lo anterior y como parte del producto integrador final (PIF), en un primer momento, investigarás, plantearás e ilustrarás una problemática social, económica, política, ambiental actual de tu preferencia, bajo la perspectiva ético - moral.



Avance 1. Problemática mexicana

Propósito

Ilustra desde la perspectiva ética, un problema de índole social, económico, político ambiental del México actual.

Modalidad

Virtual

Producto de aprendizaje

Descripción del problema (documento final, primera parte)



Instrucciones

1. Elige un problema político, económico, social o ambiental del México actual
2. Investiga acerca de él en fuentes confiables de información.
3. Describe la situación problema con detalles que te permitan explicarlo, enfocado desde la perspectiva ético moral y da las razones (espacio mínimo de una cuartilla)
4. La descripción del problema, debe contener los siguientes apartados, con sus respectivas características,:

Guía para descripción del problema	Características
Título (tentativo)	Que responda al problema identificado, por ejemplo: Vacuna Covid: ¿Obligación o responsabilidad?
¿Cuál es el problema?	Identifica los detalles de la situación de interés (problema), ubicándolo en tiempo y espacio.
Contexto del problema ¿Quiénes y dónde se está viviendo el problema?	Hace referencia al sector de la población que está siendo afectada y de qué manera lo viven
Magnitud de problema	Revisión de noticias y estadísticas que den cuenta del tamaño del problema
¿Por qué ocurre el problema? (análisis preliminar)	Consiste en un primer análisis de la situación, donde se plantean hipótesis o supuestos que lo han originado, considerando como referentes la falta o equivocada aplicación de la ética, de los valores y las normas morales

5. Desarrolla uno a uno los apartados, haciendo aportaciones que den claridad al problema y lo vayan definiendo
6. Una vez desarrollados los apartados, borra los subtítulos y solamente deja el título tentativo que hayas seleccionado para tu trabajo, la descripción del problema y el texto (mínimo una cuartilla, máximo dos)
7. Revisa nuevamente el texto completo y de ser necesario, aplica palabras o enunciados de enlace para darle congruencia y que sea comprensible al lector
8. Añade tus conclusiones hasta el momento logradas, sobre el problema descrito (espacio mínimo de media cuartilla)
9. No olvides incluir un título que sea atractivo (en el transcurso lo puedes ir ajustando) y que esté relacionado con el contenido.
10. Incluye las fuentes de consulta, utilizando el formato APA.
11. Concentra la información en un documento de Word y súbelo al espacio destinado para ello
12. Espera la retroalimentación de tu asesor

NOTA:

El propósito de esta primera parte del Producto Integrador Final, es, que quede claro y a detalle el problema de interés y así facilitar su abordaje



Evaluación

El avance de proyecto I se evaluará con base en la siguiente rúbrica. Es importante que atiendas a los criterios que en ella se especifican.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA				
Criterios / Ponderación	Excelente (Puntos 10)	Bien (Puntos 5)	Regular (Puntos 1)	Insuficiente (Puntos 0)
Descripción del problema	<p>.-Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.).</p> <p>-Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.</p> <p>-Éste denota el desconocimiento de hechos o duda o cuestionamiento derivado de un vacío del conocimiento que den pauta al problema de investigación.</p> <p>- Considera la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico.</p> <p>-Destaca su conveniencia.</p>	<p>.-Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva integral (social, educativo, político, económico, etc.)</p> <p>-Determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.</p> <p>-No indica el desconocimiento de hechos o duda o cuestionamiento derivado de un vacío del conocimiento quedan pauta al problema de investigación</p> <p>-Omite uno de los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico</p> <p>-Destaca su conveniencia.</p>	<p>.-Expone un problema social real que requiere de solución, lo contextualiza desde una sola perspectiva y no integral (social, educativo, político, económico, etc.)</p> <p>-No determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible.</p> <p>-No indica el desconocimiento de hechos o duda o cuestionamiento derivado de un vacío del conocimiento quedan pauta al problema de investigación.</p> <p>-Omite dos de los siguientes criterios: la necesidad, la magnitud, trascendencia, factibilidad, vulnerabilidad, valor teórico</p> <p>-Destaca su conveniencia.</p>	<p>.-Enuncia el problema, pero no lo contextualiza, no determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible</p> <p>-No indica el desconocimiento de hechos o duda o cuestionamiento derivado de un vacío del conocimiento quedan pauta al problema de investigación.</p> <p>-No considera los criterios de necesidad, magnitud, trascendencia, factibilidad y vulnerabilidad, valor teórico</p> <p>-No destaca su conveniencia.</p>



Recursos y material de apoyo

- Pressnet [pressnet] (12 de Noviembre de 2010) ¿Qué son los derechos humanos? Organización Unidos por los Derechos humanos [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ>
- Yannuzzi, M. (2005). Ética y política en la sociedad democrática. CONfines 1/1, p.p. 67-84, <http://confines.mty.itesm.mx/articulos1/YannuzziM.pdf>
- Zavala S., (2012), Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta, UMET, <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

Adicional... Pueden consultar las siguientes revistas:

- La Gaceta de la Universidad de Guadalajara: <http://www.gaceta.udg.mx>
- Revista Nexos, <http://www.nexos.com.mx/>
- Revistas UNAM



Módulo II.

La conformación de la Sociedad Mexicana

Introducción

Comprender nuestra realidad como país, implica explorar y analizar las etapas históricas por las que hemos transitado; movimientos y sucesos ocurridos a través del tiempo, las condiciones en las que surgieron, se desarrollaron y dejaron huella en nuestra identidad nacional.

En este segundo Módulo de la Unidad de Aprendizaje Integrada de Ética y Política, corresponde llevar a cabo un recorrido histórico, no memorístico de fechas y personajes solamente, sino crítico del contexto y los acontecimientos que se generaron y que ahora nos permiten hacer interpretaciones apegadas a la realidad que se vivió en su momento, generando enseñanzas que nos son de utilidad para visualizar el mundo actual y sustentar proyectos de nación a futuro.

Te presentamos un esquema de trabajo que requiere de tu participación activa, para construir una narrativa histórica que evidencie elementos informativos, pero también te permita desarrollar un pensamiento crítico que contribuya al logro de competencias.

Por tratarse de pasajes históricos, consideramos pertinente contextualizarlos, por lo que encontrarás párrafos introductorios al inicio de cada uno de ellos... **¡aprovéchalos!**

Competencias del módulo

- Argumenta las consecuencias de los procesos socio-políticos que han conformado a nuestra sociedad mediante el ejercicio de razonamientos y reflexiones éticas para justificar su actuar ciudadano.

Contenidos

- Del nacionalismo criollo a la conformación y consolidación del Estado Mexicano.
- Crisis y reconstrucción del Estado Mexicano
- De los proyectos de estabilidad económica a las Reformas del Estado y la transición democrática.

¿CÓMO SE TRABAJA EN EL MÓDULO?

El segundo módulo de tu UAI señala una serie de competencias a alcanzar, para ello se disponen actividades específicas y una metodología que te permitirá trabajar tanto individualmente como en equipos de trabajo.



Revisa en tu guía de aprendizaje las tareas y actividades propuestas ¡No olvides estar al tanto de las fechas de entrega que indicará tu asesor!

En ocasiones trabajarás individualmente y otras más en dos equipos.



Los equipos Beta son designados por tu asesor, te permitirán analizar las lecturas y recursos de aprendizaje.



¡BETA!!

En tu equipo Alfa integrarás los saberes para evidenciarlos en productos que enviarás a la plataforma.



¡ALFA!!



¡Tú eliges a tus compañeros Alfa!

También realizarás tareas individuales



En ambos equipos tu participación es necesaria, coopera y acepta las retroalimentaciones que tus compañeros y asesor aporten.

Del nacionalismo criollo a la conformación y consolidación del Estado Mexicano

En el segundo módulo corresponde estudiar algunas etapas de la historia de México, identificar sus causas, desarrollo y consecuencias. No se trata de acontecimientos aislados, sino de construcciones que involucran sucesos relevantes que influyeron en un contexto y momento determinados. El análisis objetivo de cada una de

las etapas de nuestra historia y su influencia en nuestra realidad, conforman la meta de este módulo. No obstante que se reconoce la trascendencia de nuestro pasado prehispánico, consideraremos seis etapas en particular: La Sociedad en la Nueva España; El Proceso Insurgente; Del Imperio a la República; El imperio de Maximiliano y la vuelta a la República; El Porfiriato y la Revolución de 1910 y la Post revolución y alternancia democrática. La caracterización temprana de las mismas será útil en actividades posteriores.



Actividad preliminar. ¡Porque soy Mexicano!

Propósito

Reconoce aspectos generales de la idiosincrasia mexicana

Modalidad

Presencial

Producto de aprendizaje

Participación en plenaria



Instrucciones

1. Lleva a cabo la lectura *Nosotros los mexicanos*, rescatando las ideas principales que identifiques en ella.
2. Revisa con detenimiento, el video ¡Porque soy mexicano! disponible en Sot, Mayko [Maiko Sot] (10 de Enero de 2018) *Porque soy mexicano!!!* (Guillermo del Toro) [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jJLCOChuVE>
3. Lee *5 Platillos que adoptamos como mexicanos* accediendo al sitio <https://foodandtravel.mx/5-platillos-que-adoptamos-como-mexicanos/>
4. Adicional, consulta la siguiente liga: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/sabes-que-define-al-mexicano/>
4. Toma nota de la información más relevante
5. Participa luego en la discusión que iniciará tu asesor a partir de los siguientes cuestionamientos:
 - a. ¿Cómo identifican en el mundo a los mexicanos?
 - b. Describe tus costumbres y tradiciones de tu comunidad
 - c. Menciona algunas costumbres heredadas de nuestros antepasados:
 - d. ¿Cuáles son las festividades más importantes de tu comunidad y del país? ¿en honor a quién?
5. Menciona algunas etapas y/o acontecimientos históricos trascendentes de la historia de México



Evaluación

Forma

- Comparte sus respuestas en el foro

Fondo

- Responde asertivamente los planteamientos



Recursos y material de apoyo

Lectura

Nosotros los mexicanos

Benjamín Gutiérrez Lucas

De manera rigurosa, el termino mexicano es un gentilicio que señala a quienes hemos nacido en México o bien a quienes, por decisión propia, decidieron adoptar la nacionalidad mexicana. Sabemos que serlo rebasa la mera referencia geográfica, ser mexicano alude a una identidad surgida de un país multicultural, a una forma de ser que nos distingue ante el mundo y que en mayor o menor medida nos hace sentir que formamos, nutrimos y somos parte de la mexicanidad.

A los ojos del mundo, los mexicanos somos singulares. Los extranjeros nos califican de bulliciosos y en el artículo titulado ¿Sabes qué define a un mexicano? (UNAM. Sin fecha) se asegura que *“un adjetivo asociado a los mexicanos es el de fiestero, en buena medida por las numerosas celebraciones sociales y religiosas que se celebran en todos los estados de la república, algunas de ellas nombradas Patrimonio Cultural Inmaterial por la UNESCO.*

La idea del mexicano alborotador y bullicioso es señalada también por Octavio Paz en El Laberinto de la Soledad (FCE.1992):

El solitario mexicano ama las fiestas y las reuniones públicas. Todo es ocasión para reunirse. Cualquier pretexto es bueno para interrumpir la marcha del tiempo y celebrar con festejos y ceremonias hombres y acontecimientos. Somos un pueblo ritual. Y esta tendencia beneficia a nuestra imaginación tanto como a nuestra sensibilidad, siempre afinadas y despiertas. El arte de la Fiesta, envilecido en casi todas partes, se conserva intacto entre nosotros. En pocos lugares del mundo se puede vivir un espectáculo parecido al de las grandes fiestas religiosas de México, con sus colores violentos, agrios y puros, sus danzas, ceremonias, fuegos de artificio, trajes insólitos y la inagotable cascada de sorpresas de los frutos, dulces y objetos que se venden esos días en plazas y mercados.

Durante buena parte del siglo pasado se consideró al mexicano flojo, pendejero y hasta alcohólico y de manera muy despectiva, se le representaba dormido bajo un nopal. Sin embargo, *las estadísticas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), demuestran que los mexicanos trabajan un 30% más en promedio que los trabajadores de Estados Unidos de América (EUA) y casi un 50% más que los alemanes. Éste hecho se manifiesta en las 43 horas a la semana que los trabajadores dedican a sus empleos en México frente a las 38 horas a la semana que le dedica un trabajador promedio en EUA. Cada trabajador mexicano dedicó 2250 horas al año en 2014, siendo el país en el que las*

abc

GLOSARIO

De acuerdo con la Real Academia Española, el término multicultural es un adjetivo que hace alusión a lo que está caracterizado por la convivencia de diversas culturas.



personas empleadas trabajaron más [...] También fue el país en el que se trabajaron más horas de América Latina (Alonso, 2018).

Los mexicanos, también somos reconocidos por nuestro ingenio para reparar, solucionar problemas o remediar situaciones que en otras latitudes serían punto menos que imposibles de resolver, nuestros mecánicos son una prueba de ello.

Para consolidar nuestra mexicanidad nos inventamos símbolos como la

figura del charro y pretendemos que el mariachi se escucha con el mismo frenesí en todo México, cuando lo cierto es que la nacionalización del charro mexicano es producto del cine de las primeras décadas del siglo pasado y la región donde surgen es muy reducida. Ambos estereotipos se usaron para fortalecer la unidad entre los mexicanos luego del proceso revolucionario.

El mexicano celebra a la vida al mismo tiempo que a la muerte. Con intensidad aclamamos a la madre el 10 de mayo y a nuestros muertos el 2 de noviembre. Hacemos una fiesta el 16 de septiembre, día del inicio de la lucha insurgente, pero nos olvidamos de festejar el 27 del mismo mes, un aniversario más de la consumación de nuestra independencia. Durante la ceremonia del “Grito” alabamos a los iniciadores de la gesta independentista, pero relegamos al olvido y la deshonra a Agustín de Iturbide, artífice innegable de la proclamación de la independencia. Dos meses después, celebramos a la Revolución Mexicana, denostamos a Porfirio Díaz y olvidamos que muchas costumbres sociales actuales provienen de la etapa cuando gobernó al país, tal es el uso del vestido de novia, una moda heredada de la Francia del Siglo XIX.

Los mexicanos habitamos y damos forma a una nación que ha forjado su personalidad y carácter a partir de etapas históricas que han exigido valor, inteligencia y aplomo.

Cada una de las etapas de nuestro devenir se refleja en nuestras acciones. Desde algunos alimentos prehispánicos hasta otros surgidos al adoptar y mexicanizar costumbres europeas, como señala Zychlinski en *5 platillos que adoptamos como mexicanos*.

La organización del Estado Mexicano, resulta de acuerdos, desacuerdos, encuentros y desencuentros que marcaron nuestra historia, nuestro presente y nuestro futuro; deviene de las luchas de una nación que finca en la democracia, la participación ciudadana y la igualdad, sus metas principales.

Aunque la agricultura y la ganadería destacan en el contexto económico, el sector industrial es preponderante desde mediados del siglo pasado, cuando las condiciones mundiales ofrecieron esa oportunidad, un fenómeno que trajo tras de sí una inusitada migración a las ciudades.

Somos una república federal porque dicho proyecto de nación comenzó a gestarse hace ya doscientos años y para alcanzar dicho ideal hubo que afrontar dos imperios, invasiones y enfrentamientos internos... y aún seguimos en construcción.

Bibliografía

- Fundación UNAM, (s/f) ¿Sabes qué define a un mexicano? <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/sabes-que-define-al-mexicano/>
- Paz, O., (1992), El laberinto de la soledad, Madrid, Fondo de Cultura Económica
- Alonso, J., (9 de septiembre de 2021), El Sombrero y el nopal, Blog latinoamericano de economía y política, <http://focoeconomico.org/2018/03/26/el-sombrero-y-el-nopal/>.
- Sot, Mayko [Maiko Sot] (10 de Enero de 2018) Porque soy mexicano!!! (Guillermo del Toro) [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=jJILC0ChuVE>



Actividad 1. Características de las etapas históricas de México.



Propósito

Identifica las características de cada una de las etapas históricas, desde la Sociedad en la Nueva España, hasta el período Post revolucionario

Modalidad

Presencial

Producto de aprendizaje

Documento de texto

NOTA:

Equipo **Beta** conformado por asignación del asesor.
Equipo **Alfa** conformado por afinidad entre compañeros



Instrucciones

- 1.- El asesor conformará equipos de tres a cinco personas, a los cuales llamaremos **Beta**; además, les asignará una etapa histórica a cada uno.
2. Con tu equipo, examinen las fuentes de información propuestas para cada uno de los temas:
 - La Sociedad en la Nueva España
 - El Proceso Insurgente
 - Del Imperio a la República
 - El imperio de Maximiliano y la vuelta a la República
 - El Porfiriato y la Revolución de 1910.
 - Post revolución y alternancia democrática.
3. Revisen la información general sobre el tema asignado a su equipo
4. Construyan al menos cinco preguntas, cuyas respuestas les permitan resumir el tema, considerando como guía de elaboración, el siguiente gráfico:

Preguntas básicas para abordar un suceso histórico



5. En plenaria, un miembro del equipo presenta su batería de preguntas, justificando el *por qué* y *con qué* fin las plantearon de esa manera
6. El resto del grupo opina y sugiere ajustes para mejorar la estructura de las preguntas
7. Toman nota de las observaciones, para ser aplicadas posteriormente
8. Una vez concluida la plenaria, es momento de integrar nuevos equipos de trabajo, pero ahora con los compañeros que tú elijas por afinidad, a éstos los identificamos como equipo **Alfa**
9. El asesor reasigna los temas a los nuevos equipos
10. Encuentren en el apartado de recursos, información sobre el tema asignado que responda a las preguntas planteadas
11. Elaboren un documento donde respondan ampliamente cada una y registren los nombres de los participantes
12. Entreguen en tiempo y forma en el espacio correspondiente, un documento con preguntas, respuestas y nombres de los integrantes del equipo de trabajo

NOTA:

La revisión de las preguntas en plenaria, permite la crítica constructiva y la aplicación de ajustes, antes de ser utilizadas como instrumento de recolección de información



Evaluación

Forma

- Individual: Participa en equipos Alfa y Beta
- Equipo: Entrega en tiempo y forma las preguntas plateadas

Fondo

Elemento	Si	No
Las preguntas propuestas se ajustan a la totalidad de las señaladas en la gráfica Preguntas básicas para abordar un suceso histórico.		
La localización indicada para los recursos es correcta.		
La justificación a las preguntas es pertinente.		

NOTA:
Los recursos de consulta, se encuentran albergados en la plataforma, como hipervínculos



Recursos y/o bibliografía

Carpeta de Recursos de la Plataforma de Aprendizaje.

Sociedad novohispana y nacionalismo criollo

Luego de la caída de México-Tenochtitlan, los europeos iniciaron un proceso de colonización que les permitió empoderarse en el antiguo territorio mesoamericano, arrasando con las culturas originales y sometiendo a los naturales a un proceso de explotación que, aunado a la proliferación de enfermedades desconocidas en estas tierras, diezmó a la población.



La corona española tomó posesión del territorio y se nombró a un virrey como su representante. Paulatinamente, el proceso de aculturación rindió sus frutos: los naturales adoptaron las formas exigidas por los europeos y se dio paso a una explotación dentro de una sociedad estructurada en castas, caracterizada por la desigualdad que, luego de trescientos años, sentaría las bases para el movimiento insurgente.

NOTA:

La imagen que ilustra el tema corresponde al popularmente llamado “caballito”, se encuentra en la Ciudad de México y fue realizada por Manuel Tolsá, el arquitecto creador del Hospicio Cabañas, en Guadalajara. Muestra al monarca español Carlos III, símbolo del dominio español ejercido en estas tierras.

Recuerda que las lecturas de este módulo son hipertextos con [links](#) activos



Actividad 2. Sociedad novohispana y nacionalismo criollo

Propósito

Ilustra las condiciones sociales de la Nueva España.

Modalidad

Virtual

Producto de aprendizaje

Infografía



Instrucciones

1. Realizan la lectura de *La vida en la Nueva España* y toma nota de lo más relevante de la información
2. Reúnanse en un equipo Beta asignado por el asesor, para llenar la tabla siguiente, tomando como referencia la lectura anterior:

NOTA:
Auxíliate con el recurso **Cómo hacer una Infografía de Procesos o de Línea del Tiempo**, disponible en el espacio de Recursos del Módulo2.

Aspectos	Rasgos descriptivos
Clases Sociales	
Economía	
Proceso de Aculturación	
Organización Política	
Educación	
Perspectiva de los europeos	
Perspectiva de los criollos	
Movimientos externos que influyeron en el pensamiento criollo	
Perspectiva de los mestizos	
Influencia de la ilustración	

3. Antes de escribir, discutan las causas del descontento que propició el movimiento insurgente de 1810.
4. Elaboran una infografía que ilustre la vida en la Nueva España, y el descontento criollo, retomando la información del cuadro anterior
5. Envíen la liga de tu producto (infografía), al espacio destinado para ello (una por equipo)
6. No olviden colocar los nombres de los miembros del equipo



Evaluación

Forma

- Se integran a un equipo
- Completan la tabla con la información correspondiente
- Elaboran y una infografía

Fondo

- Realizan trabajo colaborativo
- Elaboran cuadro con información referente a cada uno de los apartados
- Elaboran infografía, con base en la información del cuadro



Recursos y materiales de apoyo

Lectura

La vida en la Nueva España

Benjamín Gutiérrez Lucas

Para los europeos, el territorio americano arrebatado a los naturales, representó una impensable fuente de riqueza. Originalmente buscando minas que satisficieran los anhelos de oro y plata pretendidos, muchos encontraron en el comercio, la explotación agrícola y ganadera una inagotable fuente de recursos, consolidando al virreinato de la Nueva España como la colonia más rica de la [corona española](#).

En su momento, Hernán Cortés repartió grandes extensiones de tierra entre sus soldados, considerando sus méritos militares, posteriormente, los territorios fueron repartidas por el virrey. Con el tiempo, con la expedición de cédulas reales, leyes y decretos, se despojó casi en su totalidad a los naturales, convirtiéndolos en peones, dado que el reparto de tierras a los europeos incluía también el reparto de indígenas, lo que aseguraba la mano de obra necesaria para la explotación.

Obligados a renunciar a sus creencias y sometidos a las exigencias del grupo hegemónico, los naturales atravesaron por un proceso de aculturación en el que la influencia de la iglesia católica resultó determinante:

“...la religión fue el cemento que unificó a esa diversidad social en torno a creencias, valores, conductas y normas morales compartidas. En menos de un siglo las prácticas y los principios de la religión católica obraron el milagro de unificar a indios, blancos, negros y mestizos en un sólo bloque de creyentes. Creyentes de algunas ideas básicas del cristianismo, aunque practicantes [...] la iglesia divulgó una visión del mundo profundamente religiosa en todos los sectores de la sociedad, no sólo porque estas instituciones eran las únicas autorizadas para transmitir conocimientos y educar a la población, sino porque ellas acapararon las artes cultas y populares y los instrumentos de difusión del conocimiento: el libro, la música, la pintura, el teatro la oratoria, la danza, la poesía, la arquitectura la escultura y las artes menores.”

De igual manera, el lenguaje sirvió de medio de dominación:

[...]... el lenguaje fue también el primer gran integrador de los hombres nacidos en México. Del Atlántico al Pacífico, y de las selvas del sur a las llanuras del norte, por primera vez la mayoría de los habitantes de la tierra mexicana se comunicó a través de una misma lengua, una lengua que dotó de significado común al mundo físico, a las acciones humanas y a las creaciones que resultaban de la interacción del hombre con su medio. (Florescano, 1986).

NOTA:

La Aculturación se refiere al resultado de un proceso en el cual una persona o un grupo de ellas adoptan una nueva cultura, pero en contra de su voluntad

NOTA:

En la Nueva España había dos tipos de españoles: los que habían nacido en ese país, llamados “peninsulares”, y los que habían nacido en América “criollos”. Coloquialmente llamados “gachupines”.

NOTA:

La doctrina del derecho divino de los reyes, reposa en la idea de que la autoridad de un rey para gobernar, proviene de la voluntad de la deidad del pueblo ...

La pacificación del territorio permitió a los europeos trasladar a sus familias a estas tierras, en donde los hijos de españoles, fueron nombrados *criollos*, para distinguirlos de los peninsulares, nacidos en Europa, ocupando el segundo escalón de una pirámide social caracterizada por las castas.

La educación se reservaba a las clases altas, los estudios universitarios eran otorgados por la Iglesia y solo para los hombres provenientes de las familias españolas. La formación para las mujeres se limitaba a leer, escribir, hacer cuentas y dominar las tareas propias del hogar. En 1533, Carlos V estableció la Real y Pontificia Universidad de México y ya en el siglo XVIII se fundó la Real y Literaria Universidad de Guadalajara, con las cátedras de medicina y derecho.

El discurso ideológico ejercido caló en los individuos y fortaleció la organización político-administrativa del virreinato. La monarquía se sustentaba en el Derecho Divino. Aunque en la Nueva España existieron títulos de nobleza, en realidad fueron pocos.

La jerarquía católica ocupaba un respetable lugar en la pirámide social. El clero regular estaba sujeto a las normas de una orden religiosa y tenía como función la evangelización de la población, mientras que el clero secular administraba las parroquias, sacramentos y cementerios. Ambos lograron acaparar enormes riquezas y extensiones de tierra.

Los criollos encontraron en las haciendas y el comercio, principalmente, las fuentes de recursos necesarias para lograr grandes riquezas. Las posibilidades de acceder a cargos públicos eran nulas, inclusive ofreciendo grandes cantidades de dinero para obtenerlas, como era el caso de los españoles europeos. Aún obteniendo grandes ganancias de las actividades económicas, el saqueo de las arcas reales era una constante entre los funcionarios, una situación que intentó ser solventada con las Reformas Borbónicas.

La dominación ideológica se reflejó en el arte y la cultura. Salvo algunas excepciones, la mayoría de las obras de arte reflejan un sentido religioso durante el virreinato.

El Tribunal del Santo Oficio vigilaba de cerca el seguimiento de las enseñanzas católicas y disponía de los libros que podían ser leídos, de esta manera se pretendía erradicar las ideas y lecturas contrarias al orden y la tradición.

Para la mayoría de la población, la vida transcurría sin mayores cambios y con una nula posibilidad de escalar posiciones en la pirámide social, los oficios y labores se heredaban de padres a hijos y los individuos fallecían prácticamente en el lugar en donde habían nacido, a excepción de los arrieros, que debían viajar para desempeñar su trabajo. No obstante, a mediados del Siglo XVII una corriente de pensamiento irrumpió en la sociedad novohispana: La Ilustración.

Las enseñanzas ilustradas rompían el dogma del Derecho Divino y promulgaban la igualdad entre los individuos; la razón como herramienta para explicar los fenómenos naturales y la libertad. La Ilustración caló hondo en el pensamiento de los criollos que encontraron en dicha filosofía la excusa apropiada para exigir un lugar equitativo en la pirámide social del virreinato.

Encuentra más información sobre el tema de La Ilustración en el multimedia siguiente: Gutiérrez, B., (25 de Noviembre de 2021), *La Filosofía de la Ilustración, una puerta hacia la razón*, <https://spark.adobe.com/page/TZwTmmWLeeMBv/>

- [Cómico La Sociedad Virreinal](#)



El proceso insurgente: esquematzación de la lucha

Luego de tres siglos de dominación, la sociedad novohispana atestiguó movimientos rebeldes que atentaban contra la estructura dominante, aunque su impacto fue regional. Para 1810, un levantamiento originalmente surgido en Guanajuato, encendería los ánimos de los grupos criollo y mestizo principalmente, e iniciaría una etapa de enfrentamientos, que a la larga sumaría a la población indígena y lograría la independencia de la corona

española. El proceso insurgente duro más de una década y exigió el esfuerzo de miles

Actividad 3. El proceso insurgente: esquematización de la lucha

Propósito.

Esquematziza el proceso insurgente.

Modalidad

Virtual

Producto

Línea del Tiempo

Instrucciones

1. Lleva a cabo la lectura *La insurgencia y el rompimiento de las estructuras virreinales*.
2. Selecciona los eventos más representativos, que dan forma al movimiento insurgente
3. Diseña la línea del tiempo con base en la información seleccionada y utilizando plantillas pre existentes (*canva*, *vengagge*, etc.), o de manera manual
4. Una vez concluida, agrega una conclusión acerca de los aspectos que te más te llamaron la atención, de esta etapa de la historia
5. Entrega el documento terminado, en el espacio destinado para ello

NOTA:

Canva

<https://www.canva.com/>

Vengagge

<https://es.vengagge.com>



Evaluación

Forma

- Lee y elabora una línea del tiempo y su conclusión
- Entrega en tiempo y forma

Fondo

- La línea del tiempo contiene información relevante sobre el movimiento insurgente



Recursos y materiales de apoyo

Lectura:

La insurgencia y el rompimiento de las estructuras virreinales

Benjamín Gutiérrez Lucas

Desde finales del Siglo XVIII, la inconformidad de los criollos había crecido en el territorio de la Nueva España propiciando algunos levantamientos que fueron contenidos por la fuerza. El descubrimiento de una conjura rebelde en tierras guanajuatenses, desencadenó un movimiento que a la postre lograría la independencia de la corona. La conspiración era encabezada por criollos afines a las ideas ilustradas, que rechazaban la imposición de José Bonaparte como rey de España.

Si bien los conspiradores pretendían iniciar un movimiento armado en el mes de octubre de 1810, al verse descubiertos debieron adelantar la rebelión un mes, nombrando a Miguel Hidalgo -cura del pueblo de Dolores -como jefe principal, quien obtuvo los primeros partidarios, luego de una arenga en la que mencionaba el rechazo a los gachupines y proclamaba su fidelidad al rey Fernando VII.

Los rebeldes lograron una serie de victorias que les abrieron las puertas de la Ciudad de México, sin embargo, Hidalgo tomó la decisión de retroceder hacia Guadalajara -a donde llegaría en noviembre- tomada ya por partidarios a la causa. En enero la noticia del acercamiento de tropas realistas bajo el mando de Félix María Calleja, alertó a los rebeldes.

Confiado en la superioridad numérica de sus tropas, Hidalgo las concentró en un solo bloque, perdiendo la posibilidad de atacar por diversos frentes, desoyendo las recomendaciones de militares de carrera que aconsejaban dividir el contingente en *“seis o más secciones con el propósito de atacar a Calleja por distintos frentes, o para llamar su atención y obligarlo también a fraccionar su tropa, lo que aprovecharían para atacar el núcleo principal realista”* (Olveda. 2009)

El enfrentamiento se dio en enero de 1811 en Puente de Calderón, cerca de Zapotlanejo, resultando en un total fracaso para los insurgentes. Los soldados realistas derrotaron a los rebeldes haciéndolos huir mientras que las fuerzas realistas ocupaban Guadalajara.

La lucha se trasladó entonces al sur del territorio bajo el mando de José María Morelos, quien combatiría hasta su captura y posterior ejecución en 1815.

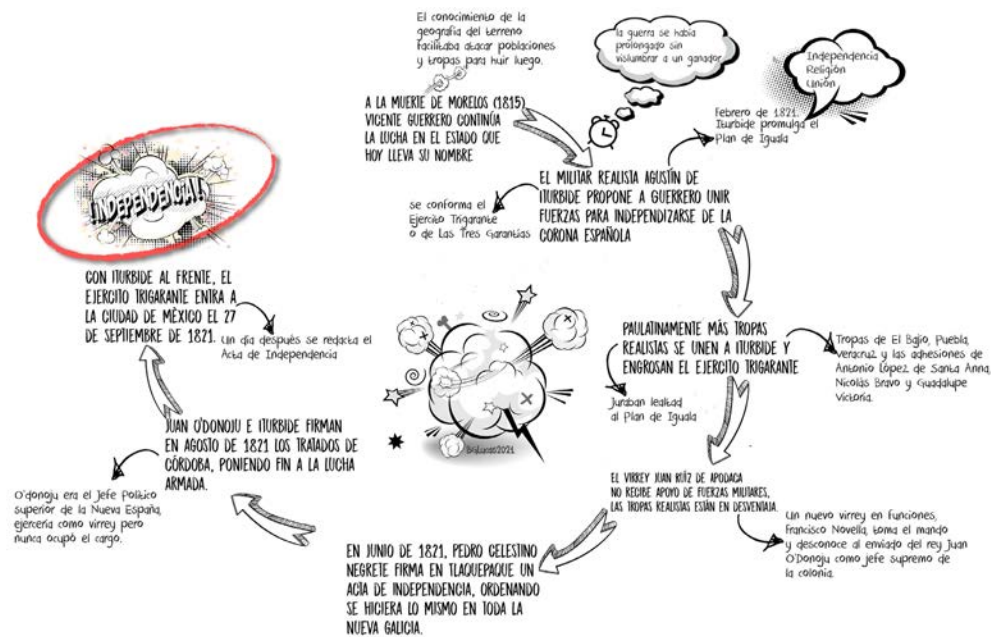
NOTA:

El Plan de Iguala: documento político proclamado por Iturbide, el 24 de febrero de 1821, en el cual se declara la soberanía e independencia de la Nueva España

NOTA:

Ejército Trigarante: También llamado Ejército de las Tres Garantías, fue el resultado de la unión entre los realistas de Agustín de Iturbide y los insurgentes de Vicente Guerrero

CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA
LA ÚLTIMA FASE INSURGENTE Y EL INICIO DE UNA NUEVA NACIÓN



El grueso de las fuerzas insurgentes quedó entonces a cargo de Vicente Guerrero, antiguo subordinado de Morelos, quien desde las montañas de la sierra del estado que hoy lleva su nombre, atacaba poblaciones y tropas enemigas siendo perseguidos por quien se había convertido en el más acérrimo rival de los rebeldes: Agustín de Iturbide, un criollo nacido en la antigua Valladolid (hoy Morelia), que si bien comulgaba con las ideas separatistas no se mostraba de acuerdo con el accionar de las tropas rebeldes dados los excesos que cometían.

En 1821, las ideas separatistas de Agustín de Iturbide, le llevaron a invitar a Guerrero a promulgar el Plan de Iguala, para separar al territorio novohispano de la Península. La aceptación de Guerrero permitió conjuntar un solo ejército, quedando Iturbide al frente: el Ejército Trigarante, ofreciendo tres Garantías: religión, independencia y unión.

A la unión se sumaron otros movimientos insurgentes en distintas zonas del país.

Iturbide había entrado ya en pláticas con José de la Cruz, comandante de la Nueva Galicia y años antes jefe del ejército que derrotó a las tropas de Hidalgo en Puente Grande. De la Cruz se sumó a las ideas de Iturbide al mismo tiempo que en otras latitudes se lograban victorias en contra de los realistas.

El virrey Juan Ruiz de Apodaca, que había sustituido a Félix María Calleja, solicitó en vano a la corona el apoyo de fuerzas militares y la incorporación de soldados de leva, mientras que las adhesiones de militares y oficiales que juraban fidelidad al Plan de Iguala y se sumaban al Ejército Trigarante aumentaba.

De manera adelantada, en junio de 1821, Pedro Celestino Negrete firmaba un acta de independencia en Tlaquepaque, ordenado que se hiciera lo mismo en el territorio de Nueva Galicia, al mismo tiempo que diversas ciudades caían definitivamente en poder de los rebeldes. Para agravar el escenario, las tropas realistas se sublevaron nombrando a Francisco Novella virrey en funciones y desconociendo incluso al recién desembarcado Juan O'Donoju, nombrado por las Cortes de Madrid como Jefe Supremo, dado que administrativamente había desaparecido el cargo de virrey por las Reformas Borbónicas.

Aún antes de arribar a la Ciudad de México, O'Donoju, había entablado negociaciones con Iturbide y proclamado ambas partes los Tratados de Córdoba que daban fin a la lucha, no obstante que algunas tropas leales a la corona siguieron combatiendo.

Las tropas del Ejército Trigarante, con Iturbide al frente, entraron a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821, un día después se redactaría el Acta de Independencia de la nueva nación.

Bibliografía

Hurtado, J., (15 de Septiembre de 2020), La conspiración de Querétaro en 1810, Diario de Querétaro, <https://www.diariodequeretaro.com.mx/cultura/la-conspiracion-de-queretaro-en-1810-5758588.html>

Olveda, J., (2009), Historia Mexicana, Vol. 59, No. 1, México, Colegio de México

Virgen, L., (13 de septiembre de 2014), 16 de septiembre de 1810 - Se inicia la lucha por la Independencia de México, <https://www.udg.mx/es/efemerides/16-septiembre-1>

Martínez, A., (2011), Los gritos silenciados: conjuras, infidencias y rebeliones simbólicas en Nueva Galicia antes y después del levantamiento insurgente, Estudios Sociales, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/estusoc/8/tematica2.pdf>

NOTA:

Pedro Celestino Joseph Negrete y Falla (Carranza, España, 19 de mayo de 1777 - Burdeos, Francia, 11 de abril de 1846) político y militar hispano-mexicano que fungió como miembro del gobierno provisional de México tras la abolición del Primer Imperio Mexicano. Fue cercano colaborador de Iturbide cuando fue emperado, y luego lo presionó para que renunciara a la corona mexicana



Del imperio a la República

Lograda la independencia, la nueva nación requería de una forma de gobierno que dirigiera su destino. Tres fracciones se disputaban la dirección del país: por un lado, los monárquicos, quienes veían con buenos ojos ser gobernados por un príncipe extranjero; por otro lado, quienes veían a la república como la posibilidad pertinente, se dividían en centralistas y federalistas. Los enfrentamientos armados no tardarían en aparecer al amparo de caudillos que jugarían un papel definitivo en la historia de México.

El proceso de consolidación de la República Federal fue complejo, la temática del mismo se ha dividido en etapas específicas: Primer Imperio; Centralistas vs. Federalistas; Guerra con E.U.; El Regreso de Santa Anna y 2º Imperio.

La lucha por el poder se prolongó por decenios, incluyendo dos imperios y dos intervenciones extranjeras. Finalmente, las fuerzas republicanas lograrían afianzarse en el poder.



Actividad 4. Del imperio a la República

Propósito

Examina las posturas políticas de los grupos que participaron en el proceso de consolidación de la República Federal

Modalidad

Presencial/virtual

Producto

Texto libre



Instrucciones

1. El asesor conformará cinco equipos Beta.
2. Por equipo, revisen detenidamente los siguientes recursos y discútanlos entre ustedes:
 - Cómics [El Camino a la República](#).
 - Lectura *Hacia la República Federal*.

- Multimedia [El Segundo Imperio](#).
 - Infografía: [República](#).
4. Una vez revisados los materiales, seleccionen y registren la información solicitada en el cuadro siguiente:

Grupo Político	Ideología
Monárquicos	
Centralistas	
Federalistas	
Liberales	
Conservadores	

5. Adicional, pueden consultar otras fuentes que complementen la información.
6. Identifiquen cada una de las posturas ideológicas de los grupos involucrados en el proceso de consolidación de la República
7. Aunque el trabajo ha sido por equipo, **cada miembro presentará su propio cuadro**
8. Individual, agrega una conclusión sobre el tema en general, donde además expreses ¿Con cuál de los grupos políticos te identificas y por qué?
9. El documento debe incluir el cuadro y conclusión personal
10. Deposita el trabajo en tiempo y forma, en el espacio destinado para ello



Evaluación

Forma

- Se integran a un equipo de trabajo
- Discuten sobre el tema y elaboran el cuadro
- Elaboran una conclusión individual
- Entregan en tiempo y forma un documento

Fondo

- Realizan trabajo colaborativo
- Cumplen con los requerimientos señalados
- La conclusión evidencia comprensión sobre el tema



Recursos y material de apoyo

Lectura

Hacia la República Federal

Benjamín Gutiérrez Lucas

1. Auge y ocaso del primer imperio

El *Plan de Iguala promovido por Iturbide* proclamaba tanto la independencia de la Nueva España como la conformación de una forma de gobierno monárquico moderado; la defensa de la religión católica y la unión de los futuros mexicanos, respetando en todo momento los privilegios y fueros existentes entre los miembros de la iglesia y la clase alta. Esto último le ganaría el apoyo de los militares criollos que comandaban al ejército realista y encabezaban al Ejército Trigarante.

Paradójicamente, en el Plan de Iguala se establecía que luego de la independencia el territorio debía ser gobernado por Fernando VII, señalando los nombres de otros monárquicos europeos si el monarca español no se presentara personalmente en el territorio (Secretaría de Gobernación. Orden Jurídico Nacional. (sin fecha)

“4o.... Será su Emperador el Señor D. Fernando 7º. y no presentándose personalmente en Méjico dentro del término que las Cortes señalaren a prestar el juramento, serán llamados en su caso el Serenísimo Señor Infante D. Carlos; El Señor D. Francisco de Paula, El Archiduque Carlos, ú otro individuo de casa Reynante, que estime más conveniente el Congreso”.

Pero las pretensiones de Iturbide habían crecido. Sus partidarios proclamaron su entronización, en mayo de 1822, como primer emperador de México, siendo ratificado por el Congreso, con algunas muestras de descontento. Ante lo anterior, Agustín I disolvió el Congreso y nombró una Junta Nacional Instituyente, completamente afín al emperador.

El imperio se sostenía gracias al apoyo del Ejército Trigarante, no obstante, en diciembre de 1822, Antonio López de Santa Anna, comandante de un regimiento militar y Guadalupe Victoria, proclamaban la república y rechazaban tajantemente el régimen imperial. El movimiento rebelde agregó partidarios y en febrero, mediante el Acta de Casa Mata, se convocaba a la reinstauración del Congreso. Sin apoyo, el imperio de Agustín I terminó con su dimisión en 1823.

Un nuevo Congreso se instaló proclamando el sistema federal, aprobando el 31 de enero de 1824 el Acta Constitutiva de la Federación, a la que le seguiría la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos,

en donde se mencionaba el cargo de Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, estableciéndose además su duración y la prohibición de reelección, Guadalupe Victoria sería el primer presidente a partir de 1824.

2 . Centralistas vs federalistas.

La Constitución de 1824 determinaba un régimen republicano representativo, popular y federal, pero las inconformidades aparecieron, especialmente entre el alto clero, los militares, grandes terratenientes y los comerciantes pudientes quienes cuestionaban el tinte federal y proponían una de corte centralista, sin congresos locales.

Los ciudadanos se agruparon en torno a las **logias masónicas conformadas como agrupaciones políticas**: *la Yorquina y la Escocesa*.

La Logia Escocesa proponían una República Centralista y sus partidarios conformaron el Partido Liberal. En contraparte, los Yorquinos proponían la República Federal al estilo de Estados Unidos y Francia, estos integraron el Partido liberal.

Las elecciones de 1833 llevaron a la presidencia y vicepresidencia a Antonio López de Santa Anna y Valentín Gómez Farías, respectivamente. De manera casi inmediata, Santa Anna solicitó al Congreso una licencia para ausentarse del cargo, quedando el mando del país Gómez Farías, quien emprendió reformas que afectaban los intereses político-económicos del clero y el ejército: separación Iglesia-Estado y abolición de los fueros del ejército y la iglesia; secularización de la educación; supresión de las atribuciones del clero en materia civil; enajenación de los bienes del clero y prohibición de pagar el diezmo.

La respuesta de los conservadores no se hizo esperar, exigieron el regreso de Santa Anna, quien convocó, en 1834, a un Congreso dominado por los conservadores, derogó las reformas de Gómez Farías y lo expulsó del país.

En 1836, el Congreso propuso Las Siete Leyes, que instauraban constitucionalmente el centralismo y devolvían los fueros y privilegios al clero:

La Primera Ley se dedicó a los derechos y obligaciones de los mexicanos y los habitantes de la República. La Segunda aborda la organización de un Supremo Poder Conservador. La Tercera al Poder Legislativo, sus miembros y a la formación de las leyes. La Cuarta a la organización del Supremo Poder Ejecutivo. La Quinta al Poder Judicial de la República mexicana. La Sexta sobre la división del territorio de la República y Gobierno interior de sus pueblos. La Séptima abordaba las variaciones de las Leyes Constitucionales y artículos transitorios. (Mora Donato. 2021).

NOTA:

El federalismo reconoce a los estados como soberanos, con leyes y autoridades propias, que aportaban recursos al gobierno federal para el sostenimiento del ejército y programas comunes a las entidades federativas.

Por su parte, el centralismo pretendían un gobierno único (central) que dictara las leyes desde la sede

NOTA:

Un aspecto a destacar de las Siete Leyes es que preveía la creación de un Supremo Poder Conservador, capaz de revocar leyes que no se ajustaran al discurso ideológico centralista.

Las disputas entre federalistas y centralistas arreciaron. En 1843 una Junta Nacional Legislativa, organizada como Congreso Constituyente, promulgó las Bases Orgánicas, fortaleciendo el carácter centralista de la República y los fueros del clero y el ejército.

3. La pérdida de más de la mitad del territorio: los errores de Santa Anna.

Desde los inicios de su vida independiente, Los Estados Unidos siguieron una política expansionista que les permitió, en 1803, comprar el territorio de Luisiana a España y posteriormente, en 1819, obtener como cesión La Florida. Las pretensiones no terminaron ahí, la intención era comprar a México el territorio texano, oferta que fue rechazada.

En 1829 las autoridades mexicanas otorgaron un permiso para que emigrantes anglosajones se establecieran en Texas, entonces, las intenciones separatistas de los emigrantes aparecieron, al grado de iniciar movimientos militarmente apoyados por el gobierno estadounidense. En 1836 Antonio López de Santa Anna al mando de dos divisiones enfrentó los separatistas texanos. En abril de ese año, durante la Batalla de San Jacinto, Santa Anna fue capturado y obligado a firmar el Tratado de Velasco el 14 de mayo de 1836 reconociendo las peticiones texanas.

El desmembramiento del territorio continuaría, marzo de 1845, Estados Unidos logró anexar la República de Texas, alentando sus intenciones expansionistas para buscar ahora incorporar a las provincias de la Alta California y Nuevo México. Un año después, a raíz de un enfrentamiento entre tropas estadounidenses y mexicanas, Estados Unidos declaró la guerra. En agosto de 1847 el ejército estadounidense, luego de una breve resistencia en Veracruz, ocupó la Ciudad de México. Finalmente se aceptó en febrero de 1848 el Tratado de Guadalupe Hidalgo, perdiendo los territorios que ocupan actualmente los estados de California, Nevada, Utah, Nuevo México, Texas, Colorado, Arizona y partes de Wyoming, Kansas y Oklahoma. En junio de 1848, las tropas invasoras se retiraron del territorio mexicano.

4. El regreso de Santa Anna

La invasión estadounidense provocó la renuncia de Santa Anna a la presidencia y la designación de un total de 5 presidentes de la república en el periodo que va de 1848 a 1853, uno de ellos, Manuel María Lombardini decretó la vuelta de Santa Anna al cargo, esta vez con facultades omnímodas, es decir, con el poder absoluto, mismas que aprovechó para expedir decretos encaminados tanto a obtener mayores ingresos con impuestos, algunos de ellos inverosímiles como el relacionado con las puertas y ventanas en las casas; congraciarse con el

clero y uno más que revela su personalidad: continuaría detentando, por voluntad de la nación, sus “*facultades extraordinarias*” y el trato hacia él sería de “*Alteza Serenísima*”.

Una decisión más de Santa Anna ocasionaría la pérdida de una porción más de territorio norteño, esta vez vendió *La Mesilla*, un territorio al norte de los estados de Sonora y Chihuahua, por 10 millones de pesos.

La animadversión hacia Santa Anna crecía, en 1854 Florencio Villareal proclamó el Plan de Ayutla, desconociendo a Santa Anna y proponiendo la integración de un Congreso que dirigiera a la nación a un esquema republicano y que resultara triunfante el ejército liberal; convocar a representantes de los estados para elegir a un presidente temporal, quien haría la convocatoria a un nuevo Congreso extraordinario con el fin de establecer un gobierno republicano y democrático que reorganizara el país. Santa Anna enfrentó sin éxito a los rebeldes, los estados se adhirieron al plan y lo obligaron a renunciar. Parecía que la vuelta al federalismo sería una realidad, pero los partidarios de la monarquía preveían lo contrario, un Segundo Imperio aparecía en el horizonte.

5. El Segundo Imperio

La vuelta al Federalismo mantenía inconforme al grupo conservador, llegando al extremo de proponer la dirección del país a un príncipe extranjero. Encuentra la información sobre el tema en el multimedia El Segundo Imperio.

- Lectura [Hacia la República Federal](#)
- Multimedia [El Segundo Imperio](#).
- Infografía: [República](#)



Crisis y reconstrucción del Estado Mexicano

La llegada de Porfirio Díaz a la presidencia cambió las formas de la política en México. Luego de años de enfrentamientos armados, los republicanos se consolidaron en el poder y Juárez recuperó la presidencia. Al morir éste, Lerdo de Tejada ocupó su puesto y posteriormente Porfirio Díaz llegó al cargo.

Díaz se dio a la tarea de pacificar el país con mano dura y el apoyo de las altas clases

sociales, lo que significó una invitación a la inversión extranjera. Paulatinamente la economía del país creció de manera extraordinaria, aunque en beneficio de unos pocos. La inconformidad de campesinos y obreros desembocó en el apoyo dado al movimiento revolucionario encabezado por Madero. Sin embargo, la renuncia de Díaz al poder no pacificó al país, las fracciones se enfrentaron por años hasta que una estructura partidista logró articular un esquema de control que duraría décadas.

Actividad 5. El Proceso Revolucionario. Causalidades y desarrollo.

Propósito

Analiza las causas y desarrollo del movimiento revolucionario de 1910

Modalidad

Virtual

Producto

Esquema representativo y conclusión



Instrucciones

1. Revisa uno a uno los videos y demás materiales que se encuentran a tu disposición:

Videos: *¿Quién fue Porfirio Díaz?* Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana 1910; La Revolución Mexicana en 1 minuto

[Infografía: La revolución mexicana, una historia muy breve](#)

2. Toma nota de las características y acontecimientos más importantes, que identifican a esta etapa de la historia de México.
3. Selecciona la información representativa de la etapa
4. Si lo considerar necesario, consulta otras fuentes de información, cuidando en todo momento que sean confiables; pide apoyo a tu asesor
5. Elabora un esquema representativo, a partir de la información seleccionada
6. Agrega una conclusión que responda a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Cuáles consideras que fueron las causas verdaderas que originaron la Revolución Mexicana?
 - ¿Cuáles fueron los logros reales de la Revolución Mexicana?
 - Después de revisar la información ¿Qué opinión te merece Porfirio Díaz?
7. Sube tu actividad al espacio reservado para ello y espera la retroalimentación de tu asesor



Evaluación

Forma

- Elabora un esquema representativo y responde a las preguntas, a manera de conclusión
- Entrega en tiempo y forma el documento

Fondo

- Evidencia comprensión del tema, por medio del esquema y las conclusiones presentadas



Recursos y materiales de apoyo

- Magnets, B. [Bully Magnets] (17 de Noviembre de 2014), ¿Quién fue Porfirio Díaz? Trino con Bully Magnets – Historia Documental [Archivo de Video] Youtube. https://youtu.be/B3MhxMjIH_A.
- Defensa Nacional [Defensa Nacional] (05 de Abril de 2013), Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana 1910 [Archivo de Video] Youtube. https://youtu.be/MKpkYCIEx_s
- Ideas para aprender for kids [Ideas para aprender for kids] (21 de Septiembre de 2020) La Revolución Mexicana en 1 minuto [Archivo de Video] Youtube <https://youtu.be/hDMFarc-nHk>.
- Gutiérrez, B., (s/f), La Revolución Mexicana, <https://view.genial.ly/619c1d2e359d220db34cd42e/learning-experience-didactic-unit-la-revolucion-mexicana>

De los proyectos de estabilidad económica a las Reformas del Estado y la Transición Democrática

El final de la revolución armada de 1910 trastrocó el orden social que durante más de 30 años había sostenido el régimen de Porfirio Díaz. La promulgación de la Constitución de 1917, trajo consigo reivindicaciones agrarias y sociales, cuyo ánimo era solucionar el desequilibrio que la inequitativa repartición de la riqueza había propiciado.

El orden se mantuvo con el surgimiento de un partido político que por más de setenta años agrupó en torno suyo, a las fuerzas políticas garantizando la estabilidad política del país. En ese lapso, la transición de una economía rural a otra de corte industrial, propició el crecimiento económico y de la población urbana. La oposición requirió de un largo proceso hasta alcanzar el poder de una forma democrática, luego de derrotar al partido dominante.



Actividad 6. Hacia la transición democrática

Propósito:

Examina el proceso de consolidación unipartidista y la lucha por la democracia.

Modalidad

Virtual.

Producto

Resumen guiado



Instrucciones

1. Encuentra las ideas principales de las lecturas Del partido de cohesión a la Transición Política y las Reformas Estructurales y el Siglo XXI
2. Toma nota de tus hallazgos

3. Con las ideas principales a la mano responde los siguientes apartados:

- Para los historiadores, el ascenso del Partido Nacional Revolucionario al poder (ahora PRI), significó la reconciliación de las fuerzas políticas del país, luego del movimiento revolucionario de 1910. Justifica esta idea con argumentos válidos.
 - ¿Cuáles fueron los logros que significó para el país la transición de una economía rural a una industrializada?
 - ¿A qué se llama el *milagro mexicano*?
 - Durante décadas, el Partido Revolucionario Institucional dominó en nuestro país la totalidad de las elecciones presidenciales ¿Quiénes fueron los principales opositores al partido en el poder?
 - ¿Qué son las Reformas Estructurales? ¿Qué se pretendía con ellas?
 - Considera la influencia de la economía en el desarrollo de los países ¿son necesarias las reformas estructurales pretendidas en sexenios anteriores?
3. Borra las preguntas anteriores, de manera que queden únicamente las respuestas que anotaste
 4. Integra ahora los nexos necesarios para que tu texto alcance la coherencia suficiente.
 5. Lee el producto resultante y cierra tu trabajo con una reflexión personal sobre el tema.
 6. Envía tu tarea al espacio reservado para ello.



Evaluación

Forma

- Responde las preguntas del cuestionario
- Elabora una reflexión referente al tema
- Entrega en tiempo y forma

Fondo

- Elabora un resumen guiado, con información reflexionada sobre el tema
- Elabora una reflexión alusiva al tema



Recursos y/o bibliografía

Lectura:

Del partido de cohesión a la transición política

Benjamín Gutiérrez Lucas

El término del período armado de la revolución, no significó el final de la lucha. Ante lo anterior, en 1929, el presidente Plutarco Elías Calles convocó a los líderes de fracciones y militares veteranos del enfrentamiento armado, a integrarse a un partido político bautizado como Partido Nacional Revolucionario (PNR) bajo el lema “*por una democracia para los trabajadores*”.

Al amparo del poder, el PNR abrió los espacios políticos a campesinos y obreros por medio de sindicatos y organizaciones que garantizaron, durante décadas, el triunfo continuo en las elecciones, con algunas pocas excepciones.

En 1946 el PNR se convirtió en el Partido Revolucionario Institucional (PRI) con la meta de garantizar la hegemonía gubernamental. El PRI se abocó a la creación de un modelo económico de carácter capitalista que favoreciera la industrialización y el dominio político. En realidad, hasta los años sesenta del siglo pasado se lograron elevados índices de estabilidad y crecimiento económico surgiendo el término *milagro mexicano* para referirse a la estabilidad política y económica observadas.

Por décadas, la oposición política no representó mayor peligro para el régimen. El PRI controlaba, gracias a las organizaciones afines los procesos electorales y el destino de la nación. Pasarían años para que se perdieran algunas elecciones municipales en el norte del país y en la década de los ochentas la gubernatura de Baja California Norte, luego de la victoria del Partido Acción Nacional (PAN), el partido político que por décadas había representado la oposición más fuerte al PRI.

No obstante, la estabilidad política lograda por el PRI, la inconformidad por parte de algunos grupos era manifiesta. En 1988 la creación del Frente Democrático Nacional, formado por líderes de izquierda y ex miembros del PRI dio paso al surgimiento del Partido de la Revolución Democrática (PRD) otra fuerza política que cimbró las bases de la estructura lograda.

Durante las dos últimas décadas del Siglo XX la exigencia social hacia una transición hacia la democracia fue más fuerte. Las demandas de una estructura que garantizará la gobernabilidad, equidad, justicia y desarrollo se convirtieron en el lema de la oposición al régimen priísta. Surgieron nuevos actores políticos que propiciaron nuevas leyes y el paso hacia el cambio ansiado por décadas: una reforma política que arrebató al partido gobernante la mayoría en la Cámara de Diputados.

NOTA:

En política, la izquierda es el sector del espectro político que defiende la igualdad social y el igualitarismo, frecuentemente en contraposición a las jerarquías entre individuos. Wikipedia

El año 2000 se logró por fin la alternancia política, un partido de oposición accedió a la silla presidencial a partir de un proceso electoral pacífico producto de la transición a la democracia. Seis años después el PAN repetía la fórmula ganadora.

Para el 2012 el PRI recuperó la presidencia, pero las manifestaciones en contra del régimen eran cada vez más fuertes. En ese escenario, la emergencia de una nueva fuerza política permitió la llegada al poder de un candidato que, en ese momento, no pertenecía ya a un partido político de los tradicionales.

La alternancia del poder parece reflejar un proceso de democratización de México. La participación de la sociedad en las elecciones, el surgimiento de nuevos actores políticos y la emergencia de una sociedad cada vez más demandante, demuestra la pluralidad de opiniones y la necesidad de construir nuevos esquemas de participación, una transformación en la forma de ejercer el poder, la necesidad de equidad, justicia y la disminución de la incertidumbre para garantizar la eliminación definitiva de la problemática que aqueja a nuestra nación.

Lectura: Las Reformas Estructurales y el Siglo XXI

Benjamín Gutiérrez Lucas

No obstante que, en países de economía capitalista como el nuestro, la generación de riqueza corresponde casi de manera exclusiva a las empresas privadas, reservándose algunas fuentes de producción estratégicas a la administración Estatal, como es el caso de las producciones petrolera y de energía eléctrica en nuestro país, la intervención oficial resulta importante para el desarrollo.

Desde la década de los ochentas, el estancamiento económico había obligado a proponer reformas estructurales, ante la necesidad de incrementar la competitividad la productividad y la generación de riqueza resultaba inaplazable, ante ello se propusieron medidas para modificar algunas de las leyes que, a decir de las autoridades, obstaculizaban el desarrollo.

Se propuso entonces una nueva reforma estructural como herramienta para incrementar la competitividad de la economía mexicana e impulsar la economía y el desarrollo de los agentes socioeconómicos: consumidores, inversores o ahorradores. El objetivo era impulsar la productividad el nivel de empleo y la inversión; aumentar la recaudación tributaria y corregir los niveles de endeudamiento, además de garantizar el bienestar de los mexicanos.

NOTA:

Una reforma estructural es un conjunto de medidas que modifican la estructura de una economía. Dicho de otra manera, son modificaciones al marco institucional y regulatorio en el que transitan los agentes socioeconómicos, buscando reforzar la economía de una nación.

Reformas Estructurales



Durante su sexenio, el presidente Enrique Peña Nieto, propuso una serie de reformas que pretendían modificar los rubros educativos, laboral, de competencia económica, energética y política, además de, señalaban, combatir la corrupción. Las reformas eran, de forma resumida, las siguientes (Ponce, Karla. 2018):

LAS 11 REFORMAS DE PEÑA			
<p>Laboral</p> <p>Flexibiliza el mercado laboral, genera mejores condiciones para la contratación, especialmente, de jóvenes y de mujeres; facilita que México pueda ser más competitivo.</p>	<p>En Competencia Económica</p> <p>Establece un órgano regulador que le da las facultades para normar la economía y lograr una mayor competencia en distintos sectores. Además le da capacidades para combatir prácticas monopólicas.</p>	<p>En Telecomunicaciones</p> <p>Para ampliar la cobertura de los servicios digitales, ampliar la competencia en este sector, en los servicios de telefonía, de televisión, de acceso a internet, consagrado ya como un derecho de los mexicanos.</p>	<p>Financiera</p> <p>Busca fomentar y promover el crédito en nuestro país para asegurar que, en los próximos años, especialmente, para las micro, pequeñas y medianas empresas haya mayor crédito.</p>
<p>Hacendaría</p> <p>Establece un régimen fiscal más simplificado que cobrará más impuestos a quienes más ingreso tengan y fortalece la capacidad del Estado para hacer mayor inversión.</p>	<p>Político-Electoral</p> <p>Crea un Instituto Nacional Electoral que establece un nuevo marco para la política, por ejemplo, prevé la creación o la posibilidad de conformar gobiernos de coalición.</p>	<p>Educativa</p> <p>Para asegurar la calidad de la educación a la altura de los retos y de la globalización que hoy vive el mundo.</p>	<p>En Seguridad Social</p> <p>Pensión Universal y un seguro de desempleo para quienes trabajan en la formalidad.</p>
<p>Energética</p> <p>Establece condiciones para que el Estado mantenga la propiedad de los hidrocarburos, pero con nuevas fórmulas para la exploración, explotación y producción de hidrocarburos.</p>	<p>En Transparencia</p> <p>Se crea un órgano autónomo que ahora se le amplían sus facultades para asegurar un ejercicio más transparente de los recursos públicos en todos los ámbitos u órdenes de gobierno.</p>	<p>Código Nacional de Procedimientos Penales</p> <p>Uniforma y asegura una aplicación mucho más puntual de la ley en nuestro país.</p>	<p>11 REFORMAS</p> <p>se aprobaron en los primeros 20 meses de la administración de Enrique Peña y durante el periodo de transición</p>

En su momento, durante los regímenes de Vicente Fox y Felipe Calderón, se había intentado promover reformas del tipo estudiado, sin embargo, no encontraron respuestas positivas en el Poder Legislativo, una circunstancia que al inicio del sexenio peñista parecía probable al contar con el apoyo de los tres partidos políticos principales: PRI, PAN y PRD.

Sin embargo, las pretendidas reformas no calaron de lleno en la sociedad, como se pretendía. En su artículo Las malentendidas (y odiadas) reformas estructurales, Sergio Negrete Cárdenas (2018) cuestiona el éxito y los objetivos de las reformas.

Negrete, S., (2021), Las malentendidas (y odiadas) reformas estructurales, Análisis Plural, Guadalajara, ITESO, <https:// analisisplural.iteso.mx/2018/10/10/las-malentendidas-y-odiadas-reformas-estructurales/>.

Cierre de módulo

A lo largo del módulo, hemos analizado los procesos históricos trascendentales para nuestra nación, que se reflejan en la realidad actual.

Como nación, seguimos en constante construcción y recibimos influencias del pasado, así como de fenómenos universales presentes como lo es la globalización, que nos van marcando un rumbo, lleno de oportunidades y desafíos a superar.

El reconocer nuestra historia, nos proporciona elementos para mejorar nuestra condición actual; es por ello, que te invitamos a retomar el problema que seleccionaste en el módulo I, recordando sus características con el propósito de ubicarlo a través de la historia y encontrar en el pasado, su origen o primeras manifestaciones, mismas que describirás detalladamente, con miras de integrar tu investigación, al Producto Integrador Final.



Avance de proyecto 2. Origen y evolución histórica del problema

Propósito

Descubre los acontecimientos relacionados con la problemática seleccionada, referenciando su origen y evolución a través de la historia

Modalidad

Virtual

Producto de aprendizaje

Documento final (segunda parte)

Instrucciones

1. Retoma el contenido del avance uno e identifica el problema seleccionado y sus características
2. Revisa los productos acumulados hasta el momento y haz un análisis de contenido, tratando de encontrar vínculos entre el problema y su origen y evolución histórica
3. Revisa otras fuentes de información, si lo consideras pertinente, cuidando en todo momento que sean confiables, Puedes pedir apoyo a tu asesor.

4. Redacta un texto en Word, donde expliques a detalle el origen y evolución histórica del problema seleccionado
5. Entrega tu trabajo al lugar destinado para ello
6. Espera la retroalimentación de tu asesor



Evaluación

El avance de proyecto 2 se evaluará con base en la siguiente rúbrica. Es importante que atiendas a los criterios que en ella se especifican.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL MARCO DE REFERENCIA HISTÓRICA				
Crterios / Ponderación	Excelente (Puntos 10)	Bien (Puntos 5)	Regular (Puntos 1)	Insuficiente (Puntos 0)
Marco de referencia histórica	La revisión de la literatura refleja una estrecha relación con el problema de investigación, un conocimiento profundo de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables y su vigencia corresponde a la actualización que les es propia a la disciplina de estudio. Reflejan un conocimiento profundo del tema a investigar. Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA.	La revisión de la literatura refleja una estrecha relación con el problema de investigación, un conocimiento elemental de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, confiables y vigentes. -Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA	La revisión de la literatura está relacionada con el problema de investigación, un conocimiento elemental de las fuentes de información y referencias. Estas últimas son pertinentes, y confiables, pero NO vigentes. -Las citas y bibliografías se presentan correctamente, utilizando normas internacionales APA	La revisión de la literatura tiene poca relación con el problema de investigación, es difícil evaluar la confiabilidad de las fuentes, y no están actualizadas. Las referencias son pertinentes, pero no están actualizadas; las citas y referencias se presentan sin utilizar ninguna norma internacional.



Recursos y/o Bibliografía

Productos y tareas desarrolladas a lo largo del segundo módulo.



Módulo III.

México en construcción

A través de su historia, México se ha construido como nación; cada una de sus etapas y acontecimientos del pasado han dejado destrucción, pero más aún, crecimiento y desarrollo en diversos aspectos (económicos, políticos, sociales y culturales) que han permanecido e incluso prosperado, colocándonos en escenarios internacionales en cuanto a comercio, turismo, entre otros. Derivado de lo anterior, también las cuestiones culturales han sufrido cambios, generando opiniones divididas si para bien o para mal.

En los últimos años, la imagen de México se ha visto opacada por situaciones de violencia y corrupción que repercuten en todos los ámbitos de nuestra vida.

La conformación de México, ha sido un proceso continuo y complejo con cambios, pérdidas, modificaciones, reformas, independencias, revoluciones y sin número de eventos que hoy conoces de la historia y actuales, sin embargo, estamos en pie.

“El pueblo que no conoce su historia, está condenado a repetirla” frase que se le atribuyó inicialmente a Napoleón Bonaparte y luego a Ruiz de Santayana, nos obliga primeramente a reconocerla, analizarla y criticarla, pero aún más importante, reconocer lo que somos como mexicanos, para, a partir de aquí, reconstruirnos como personas y como país, contribuir desde nuestra función y momento con trabajo y esfuerzo, lo que nos corresponde por vivir aquí; regresarle un poco de lo mucho que nos ha dado...somos ricos en valores, tradiciones y cultura reconocida internacionalmente ¿Por qué nosotros no la reconocemos también? Partamos de ahí, pensemos y actuemos en grande, integrémonos a los procesos internos y globales; sólo con la participación de todos, lo podremos lograr.



Competencia específica

Critica la forma en que se ejerce el poder en el México actual para comprometerse con la construcción de una sociedad más justa y democrática mediante propuestas alternativas a los problemas de su entorno social.

Contenidos

- México en el contexto de la globalización
- El trasfondo ético y político de los proyectos actuales de nación
- Construyendo alternativas

México en el contexto de la globalización

Alguna vez te has preguntado ¿cómo se decide cuál será la agenda política de nuestro país?, ¿cuáles son los problemas que deben atenderse primero y cómo?, ¿por qué se implementan ciertas políticas públicas y otras no?, en pocas palabras ¿qué rumbo debe tomar el país?

Estos cuestionamientos podrán ser resueltos a través de la revisión de temas, que te permitirán conocer cuál es la relación que existe entre la agenda política del país y el mundo, es decir, qué influencia tienen los organismos internacionales en las decisiones que toma México y viceversa. Esto es un efecto de la globalización, del mundo interconectado e interdependiente, sin fronteras de comunicación y comercio (con sus excepciones), que actualmente vivimos.

Estar informado te permitirá tomar una postura crítica de la forma en que se ejerce el poder en el México actual, mismo que se logra mediante la investigación y análisis de los proyectos actuales de nación, para fundamentar pertinentemente tus opiniones.



Actividad preliminar. ¿Globali ...qué?

Propósito

Recupera los conocimientos previos de los estudiantes acerca del México en la globalización, esto como estrategia de inicio del proceso de aprendizaje

Modalidad

Virtual

Producto

Cuestionario



Instrucciones

- I. Revisa cada una de las preguntas del cuestionario que se encuentra enseguida y piensa en las respuestas que darías desde tu conocimiento (poco o mucho) sobre el tema. Todavía no respondas por escrito

2. Contacta al menos a dos de tus compañeros de grupo e intercambia y/o retroalimenta tus respuestas con dos de tus compañeros, ya sea vía *Whatsapp, Meet* o *Zoom*
3. Una vez que intercambiaste tus respuestas con tus compañeros, responde las preguntas del cuestionario:
 - a. ¿Qué se te viene a la mente cuando escuchas la palabra globalización?
 - b. ¿Cuál consideras que es la característica principal que la identifica?
 - c. ¿Qué aspectos o elementos están involucrados en la globalización?
 - d. Tú ¿De qué manera consideras estar involucrado en el fenómeno de la globalización?
4. Después de contestar, sube tus respuestas al foro y espera la retroalimentación de tu asesor
5. Mientras tanto y para que vayas formando una idea más acertada sobre el tema, revisa los siguientes videos de apoyo:

Videos acerca de la Globalización: origen, desarrollo y efectos

<https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8>

Videos acerca de la Globalización: descripción, beneficios y riesgos

<https://www.youtube.com/watch?v=JbVPTcqMHYA>

Diario Oficial de la Federación – Plan Nacional de Desarrollo 2019 - 2024 https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

6. Complementa tu aprendizaje, revisando la lectura: “*México en el contexto de la globalización*”
7. Te sugerimos tomar nota de los datos más importantes que identifican el fenómeno de la globalización.



Evaluación

Forma

- Interactúa con al menos dos de sus compañeros
- Responde el cuestionario y lo sube a foro
- Revisa los materiales referidos en las instrucciones

Fondo

- Enriquece sus respuestas por medio del intercambio de opiniones y razonamientos con al menos dos de sus compañeros
- Responde con elementos informativos y de reflexión sobre el tema
- Analiza el contenido de los materiales revisados y toma notas



Recursos y materiales de apoyo

- Aula 365 – Los Creadores [Aula 365 – Los Creadores] (26 de Septiembre de 2016) [Archivo de Video] Youtube. ¿Qué es la Globalización? Videos Educativos Aula 365 <https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8>
- Martínez, A. [Angel Martinez Armengol] (24 de Julio de 2019) ¿Qué es la Globalización? [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=JbVPTcqMHYA>

Lectura:

México en el contexto de la globalización

Carlos José Martínez Quezada

El mundo en el que nos tocó vivir es completamente diferente al mundo en el que vivieron tus padres o abuelos, detengámonos por un momento a analizarlo ¿qué diferencias encuentras?, ¿en qué ha cambiado?, ¿listo? Podría asegurarte que por tu mente pasaron algunos de los siguientes elementos: tecnología, medios masivos de comunicación, movilidad internacional, economía, empresas transnacionales, entre muchos otros.

Como bien pensaste a nuestra generación le ha tocado presenciar un conjunto de cambios económicos, políticos y sociales. Hoy la comunicación que existe tiene un alcance que pocos hubiéramos imaginado; los medios masivos de comunicación y el internet nos han permitido crear una red en la que cada día es más sencillo estar enterado en segundos de lo que pasa a nivel local, nacional e internacional. Pero no solo eso, ahora puedes encontrar el producto que te imagines cerca de ti: carros, tecnología, ropa, alimentos; nuestro mundo está tan comunicado que sea cual sea el producto que quieras adquirir puedes conseguirlo en uno de los centros comerciales que existen en nuestro país o a través de internet. Inclusive las empresas en las que trabajamos son diferentes, antes eran en su mayoría empresas nacionales, hoy un gran porcentaje de ellas son las llamadas “transnacionales”, es decir, tienen presencia en más de un país.

Piénsalo por un segundo, si haces una retrospectiva de lo que hiciste el día de hoy: ¿cuántas de las actividades que realizas o productos que consumiste tienen una relación con otro país?, podría asegurarte que al menos tres. Quizá te tomaste un refresco de una empresa estadounidense, trabajes ocho horas para una empresa de otro país o mexicana que exporta sus productos fuera de México o quizá la ropa que llevas puesta está hecha en Vietnam o China.

El nuestro, es un mundo en el que los países dependen entre ellos para subsistir, México produce una cantidad innumerable de productos, alimentos y servicios; pero aun así no construye todo lo que necesita el país para responder a las demandas de alimentación y producción. Es decir, hoy en día existe una dinámica internacional, que se caracteriza por un nivel de integración profundo entre actores, factores y niveles. Hoy en día existe un mundo globalizado.

El concepto de globalización se empezó a usar entre la década de los 60's y los 70's, con la intención de explicar los fenómenos sociales que respondían a la creciente interrelación (y con ello dependencia), que los

países empezaron a tener a nivel: económico, político y social (Held y McGrew, 2000).

Te preguntarán, ¿cómo es que llegamos a este nivel?, ¿qué fue lo que hizo que cambiara nuestro mundo?, bueno la realidad es que no podemos decir con exactitud un factor que nos haya llevado a esta interdependencia entre países, pero si podemos enumerar un conjunto de cambios que tuvieron mucho que ver (Cruz, 1999):

- La revolución tecnológica. El avance en este rubro ha modificado un conjunto de factores decisivos: las actividades productivas, las formas de consumo, organización social y cultural, medios y sistemas de comunicación, en resumen, ha cambiado la actividad social.
- El trabajo sistematizado. El sistema de trabajo actual, se focaliza en reducir tiempos y costos, con el único propósito de producir más. Pero a mayor producción se necesitan más espacios y mercados donde vender.
- Integración de las economías. Conforme más producimos, más vendemos; entre mayor comunicación tenemos, más negocios hacemos; como resultado nuestras economías, es decir nuestro dinero, se mezclan. Cuando una empresa trasnacional decide establecerse en un país distintito al suyo, invierte su dinero: compra, construye y paga salarios con dólares o euros, pero gana en pesos en otra moneda.
- Intercambios culturales. Así es no todo es dinero, conforme más convivimos más cambiamos. Los factores anteriores nos han obligado a conocernos más. Hoy en día las películas, series o libros que consumimos son realizados en otros países cargados con ideologías y formas de ver el mundo distintas a las nuestras. Cada día más compartimos nuestra cultura y formas de ver la vida con el mundo y el mundo con nosotros.

Con base en lo anterior, podríamos entender a la globalización, como un proceso histórico mundial que tiene su inicio en el capitalismo, en el que existe una sociedad mundial más participativa entre ella y que dicha relación modifica su entorno mediante la unión mercantil, financiera y cultural.

Lo anterior ha obligado al mundo moderno a construir Instituciones que les permita afrontar los problemas y retos que se tienen a nivel internacional y trabajar de manera conjunta, dichas instituciones son denominadas Organismos Internacionales (OI). Existen OI encargados de gestionar intereses colectivos distintos, aun cuando existen distintos criterios para clasificarlas, uno de los más utilizados es según sus fines (Diez de Velazco, 2003):

- a) Organizaciones de cooperación preferentemente militar o de seguridad. Tienen fines de defensa y ayuda mutua en caso de agresión internacional como la Organización del Tratado Atlántico Norte (OTAN) o la Unión Europea Occidental (UEO).
- b) Organizaciones de cooperación preferentemente económica. Tiene objetivos financieros y comerciales, como el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- c) Organizaciones de cooperación social, cultural y humanitaria. Gestionan la protección del individuo como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- d) Organizaciones de cooperación técnica y científica. Canalizan la cooperación de los Estados en distintos sectores como investigación.

Como puedes observar, existe una innumerable cantidad de organismos internacionales, en los que participan todos aquellos países, que solicitan ingreso y cumplen con los criterios establecidos para ello. Así mismo, cada integrante debe firmar un convenio que le genera tanto derechos como obligaciones.

México es uno de los países que más participación tiene en los organismos internacionales, hasta el año 2015 formaba parte de los siguientes:

- ACNUR.-Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
- BM.-Banco Mundial
- CEPAL.-Comisión Económica para América Latina
- FAO.-Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- OACNUDH.-Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
- OCDE.- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
- OIT.-Organización Internacional del Trabajo
- OMS.-Organización Mundial de la Salud
- ONUDD.-Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
- ONUDI.-Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial
- PNUD.-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- PNUMA.-Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

- UNESCO.-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- UNICEF.-Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- UNIFEM.-Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer
- TLCAN. Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Participar en tantos Organismos Internacionales tiene muchos beneficios, pero también muchos compromisos. Cada uno de los organismos en los que México participa, tiene un conjunto de lineamientos que nuestro país debe respetar. Entre ellos el seguir y responder a las observaciones y recomendaciones que cada uno de ellos hace, con respecto al tema que le responde. Por ejemplo, la OCDE hace recomendaciones respecto a todas las políticas que deben seguirse en nuestro país, para fortalecer la economía, según los acuerdos internacionales, por ejemplo, el modelo educativo.

Un ejemplo más, es el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, quienes determinan las estrategias internacionales que permitan gestionar un desarrollo económico y productivo equitativo, para los países afiliados. Es decir, determina sobre qué elementos se deberá trabajar, cómo y los incentivos económicos que recibirá el país que cumpla con dichos lineamientos.

Como puedes haberte dado cuenta ya, nuestro país al formar parte de un mundo globalizado, debe encontrar estrategias que le permitan, por un lado, responder a las observaciones y seguir con las estrategias internacionales, sin perder de vista las necesidades que como país tiene.

¿La globalización tiene más ventajas o desventajas?, ¿qué tan conveniente es que México siga los lineamientos internacionales?, ¿qué beneficios traen?, estoy seguro que estas y otras preguntas rondan por tu mente en estos momentos y la respuesta la tienes solo tú como mexicano.

Actividad de Aprendizaje 1. Somos globales

Propósito

Identifica las acciones que promueven los organismos internacionales y los beneficios que dan a México.

Modalidad

Virtual

Producto

Ficha descriptiva



Instrucciones

1. De la lista de organismos internacionales que se encuentran en la lectura indicada de la actividad previa, selecciona uno, el que más te llame la atención y que se vincule directamente al problema que seleccionaste y has dado seguimiento desde el inicio del curso.
2. Investiga más detalles acerca del organismo seleccionado e identifica las acciones y beneficios que obtiene México de él.
3. Elabora una ficha informativa, desarrollando los siguientes apartados:
 - a. Nombre del organismo y el significado de sus siglas
 - b. Aspecto que aborda (económico, bienestar social, salud, educación, etc)
 - c. Funciones que desempeña
 - d. Servicios y apoyos que ofrece
 - e. Acciones que lleva a cabo en general
 - f. Acciones que lleva a cabo en particular que benefician a México
4. Para la investigación documental, te sugerimos recurrir a la página oficial del organismo seleccionado, utilizando como apoyo informativo complementario, videos en *Youtube*, infografías y otros materiales que puedes encontrar en la red, cuidando en todo momento que sean fuentes confiables.
5. Una vez recabada toda la información solicitada, agrega tus conclusiones personales (mínimo media cuartilla), generadas a partir del análisis de la información adquirida

Sube la ficha descriptiva al espacio correspondiente.

NOTA:

Puedes optar por algún otro organismo internacional que conozcas, aunque no esté incluido en la lista que se menciona en la lectura anterior, pero que se relacione con tu problema investigado



Evaluación

Forma

- Selecciona e investiga el organismo internacional.
- Elabora una ficha descriptiva
- Sube en tiempo el producto, al espacio correspondiente

Fondo

- Desarrolla los apartados anteriormente mencionados y los incluye dentro de la ficha informativa
- Analiza la información y la plasma en sus conclusiones



Recursos y materiales de apoyo

Martínez, C., (2015), México en el contexto de la globalización, Guadalajara, SEMS

NOTA:

Dentro del trabajo individual de los estudiantes, aparecerán otras fuentes consultadas por iniciativa de ellos, con el fin de complementar la investigación.



El trasfondo ético y político de los proyectos actuales de nación

México es un país con características propias, amplia y diversa geografía, multicultural, con una historia de lucha que nos ha consolidado como nación independiente; sin embargo, **no estamos solos, pertenecemos a un mundo globalizado.**

Tenemos necesidades, problemáticas y también proyectos que requieren atención, en algunos de ellos bastan los

recursos que tenemos para solventarlos y para atender otros, requerimos apoyos externos, para lo que establecemos relaciones con organismos internacionales que apoyan nuestro proceso de desarrollo, al tiempo que ofrecemos lo que tenemos a los demás.

Ahora bien, a partir de que tenemos claro que somos y dónde estamos, es importante que nos detengamos a analizar hasta encontrar cuál es el trasfondo ético y político de los proyectos actuales de nación, ya que éstos nos indican el rumbo por el que vamos.

Recordemos... En el módulo I, revisamos conceptos involucrados con la Ética y su relación con el ejercicio de poder, además, del análisis de algunos problemas que están presentes en el México actual.

Por otra parte, en el módulo II, hicimos un recorrido histórico de momentos clave que nos han dado sentido de nación y nos han ubicado en el momento actual, dentro de un mundo globalizado, interdependiente.

Ahora, corresponde retomar los aprendizajes ético – morales y desde esta visión, analizar los proyectos de nación vigentes, con fines de crítica constructiva que les brinden elementos para el planteamiento de nuevas propuestas.

Actividad 2. ¿Qué hay detrás del espejo?

Propósito

Examina algunos proyectos de nación vigentes, desde la perspectiva Ética

Modalidad

Virtual/presencial.

Producto

Cuadro o matriz por equipo y conclusión individual



Instrucciones

Trabajo individual:

A manera de introducción, revisa con atención los siguientes videos, el primero que explica ¿Qué es la política? Accede a la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=6XzqV4AqC7U> , en el segundo, Savater hace una vinculación clara, de la relación entre la Ética y la Política, accede a la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=Z8dl58G2fHI>

- Shibata, F. [Francisco Shibata] (30 de Junio de 2021), ¿Qué es la política? ¿Para qué sirve la política? ¿De dónde proviene el término política? [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6XzqV4AqC7U>
- Martínez, A. I5 [AdrianaMartinezI5] (01 de Septiembre de 2015) Ética y Política Fernando Savater [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Z8dl58G2fHI>

Ahora bien, entremos en la política nacional... revisa Los Proyectos de Nación 2018 – 2024 que se encuentra en la siguiente liga: <https://contralacorrupcion.mx/trenmaya/assets/plan-nacion.pdf>,

Identifica los proyectos que promueve y elige uno que te resulte interesante o te llame la atención y profundiza en información de éste

Complementa la información, revisando el Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, accediendo al siguiente enlace: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019

En sesión virtual o plenaria:

- Participa comentando cuáles de los proyectos les llamaron la atención y por qué razones, siempre que esté relacionado con tu problema de investigación
- El asesor hará una lista de los más mencionados y a partir de los cuales se trabajará por equipo
- Intégrate a un equipo por afinidad e interés sobre tema (de tres a cinco personas).
- Si ninguno de los proyectos expuestos se relaciona con tu problema de investigación, solicita a tu asesor alternativas para cumplir con la actividad.

Trabajo colaborativo:

En caso de que la modalidad para el trabajo sea virtual, se sugiere utilizar *Whatsapp*, *Meet*, *Zoom* o algún otro medio de comunicación, para llevar a cabo el trabajo

- Una vez integrados los equipos, recuperen información del proyecto seleccionado, cuáles son sus objetivos, organización, estrategias, formas de trabajo, recursos que utilizan y demás información que les ayude a formar un panorama más amplio de éste
- Dentro de un cuadro, en la primera columna, enumeren las propuestas del proyecto
- En la segunda columna, coloquen las acciones que implica cada una de las propuestas
- En la tercera columna, por cada propuesta, los valores que identifiquen que se manifiestan por medio de ellas (solidaridad con los más pobres, respeto por la naturaleza, etc.) y explica cada uno de ellos
- En la cuarta columna, identifiquen un beneficio político que se obtiene (de acuerdo con la definición de política ya revisado)
- Dentro de la quinta columna, agreguen nuevas acciones complementarias propuestas por ustedes, que contribuyan a mejorar los resultados del proyecto
- Y, en la sexta columna, agreguen de qué manera ustedes, jóvenes, pueden participar
- En conclusión, el cuadro debe permitir visualizar claramente la relación entre:
- Propuestas - Acciones – valores – beneficio político – acciones complementarias – su participación
- Posterior a la elaboración del cuadro, analicen y discutan como equipo su contenido y vayan tomando nota de lo que cada uno en lo particular, considere de mayor relevancia.
- Cada uno de los miembros del equipo, elaboren una conclusión, a partir de sus notas personales
- En un solo archivo de Word, integren el cuadro y las conclusiones de cada uno de los miembros del equipo, con sus respectivos nombres
- Agreguen las fuentes de consulta, citadas en formato APA
- Finalmente, depositen el archivo en el espacio destinado para tal fin.



Evaluación

Forma

- Trabajo Individual: participa en plenaria, se integra a un equipo y elabora una conclusión individual
- Trabajo colaborativo: participan en la elaboración del cuadro y entregan uno por equipo, con las respectivas conclusiones individuales integradas

Fondo

- Individual: Recurre a fuentes de información pertinentes, reconocidas y de calidad
- Se integra y participa en el trabajo colaborativo y cooperativo
- Trabajo colaborativo: Selecciona y organiza la información de acuerdo con las instrucciones
- Cumplen con los requisitos solicitados para el producto
- Evidencian comprensión del tema, por medio del cuadro y de su conclusión individual

NOTA:

Dentro del trabajo individual de los estudiantes, aparecerán otras fuentes consultadas por iniciativa de ellos, con el fin de complementar la investigación.



Recursos y material de apoyo

- Diario Oficial de la Federación: Secretaría de Gobernación, (2019), Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Proyectos de Nación 2018 – 2024 <https://contralacorrupcion.mx/trenmaya/assets/plan-nacion.pdf>
- Shibata, F. [Francisco Shibata] (30 de Junio de 2021), ¿Qué es la política? ¿Para qué sirve la política? ¿De dónde proviene el término política? [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6XzqV4AqC7U>
- Martínez, A. I5 [AdrianaMartinezI5] (01 de Septiembre de 2015) Ética y Política Fernando Savater [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Z8dl58G2fHI>



Cierre de Módulo: Construyendo alternativas

A partir del reconocimiento de los proyectos actuales de nación, cuentas con elementos informativos útiles, que te pueden apoyar en la construcción de propuestas de mejora en algunos aspectos de nuestro país, considerando, además, los apoyos de organismos internacionales dentro de un mundo globalizado con los que podemos contar, para mejorar las condiciones ya sea de alimentación, pobreza, marginación o algún otro problema que aqueja a los mexicanos.

Entramos pues a un momento de intervención, donde tu joven, hagas propuestas de soluciones a partir de tu propia iniciativa, creatividad y participación, tomando en consideración la información acerca del origen y evolución que ha tenido el problema que elegiste atender desde el inicio del curso, los recursos (o programas) nacionales e internacionales que contribuyan a su solución y sobre todo, las posibilidades que tu observas para lograrlo.

Es importante que demos el último paso. La información es indispensable, pero sin el análisis y la discusión resulta más complejo poder llegar al propósito de la participación ciudadana: construir y proponer alternativas.

Imagina que eres tú a quien le corresponde tomar y ejercer el poder, y, enfocado en este problema en particular, te corresponde plantear una propuesta efectiva de solución; éste es el momento para poner tu inteligencia, creatividad y buena voluntad en beneficio de tu país. Plásmala en papel y no olvides que formará parte de tu Producto Integrador Final.

Avance de proyecto 3. Mis propuestas

Propósito

Propone alternativas de solución viables, a una problemática nacional en particular

Modalidad

Virtual

Producto

Documento final (tercera parte)



Instrucciones

1. Revisa los avances 1 y 2, elaborados con anterioridad
2. Revisa la información de los módulos anteriores, para reforzar tus conocimientos
3. Reflexiona, analiza y concluye sobre la información contenida en los apartados referidos anteriormente y ve tomando nota de las ideas que surjan y que pueden dar forma a propuestas de solución
4. Elabora propuestas concretas y viables (posibles), que apliquen para dar solución a la problemática seleccionada, retomando los valores y normas morales personales, así como la ética
5. Para la construcción de las propuestas, sigue la estructura que aparece como Guía para elaborar propuestas de intervención.
6. El documento debe enunciar el problema, la propuesta desarrollada y una conclusión



Evaluación

El avance de proyecto 3 se evaluará con base en la siguiente rúbrica. Es importante que atiendas a los criterios que en ella se especifican.

Rúbrica del avance de proyecto

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN	
Aspecto a desarrollar	Características
1) Naturaleza del proyecto (¿qué se quiere hacer?)	Origen de la idea e institución o servicio público del que depende, todo ello, a partir de la definición clara del problema
2) Fundamentación (¿por qué se quiere hacer?)	Tus razones para hacer la propuesta
3) Objetivos (¿para qué se quiere hacer?)	Enunciar logros cualitativos, ¿A dónde quieres llegar?
4) Metas (¿cuánto se quiere hacer?)	Enunciar logros cuantitativos (porcentajes de cobertura)
5) Localización (¿dónde se quiere hacer?)	Ubicar y delimitar el espacio geográfico (macro o micro)
6) Destinatarios (¿a quién va dirigido?)	Grupo social beneficiado y sus características (niños en situación de calle, mujeres maltratadas, indígenas, etc)
7) Metodología (¿cómo va a hacerse?)	Planteamiento de estrategias y actividades programadas, acordes a los objetivos y metas planteadas
8) Calendarización (¿cuándo va a hacerse?)	Cronograma con fechas tentativas
9) Recursos humanos, materiales y financieros (¿con qué va a hacerse?)	Involucrando programas nacionales e internacionales vigentes, instituciones y otros organismos que tengan que ver
10) Fase de clausura (final de la intervención)	Establecer criterios de evaluación del proyecto, de acuerdo a los objetivos y metas planteados



Recursos y materiales de apoyo

- Diario Oficial de la Federación: Secretaría de Gobernación, (2019), Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024, https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019
- Proyectos de Nación 2018 – 2024 <https://contralacorrupcion.mx/trenmaya/assets/plan-nacion.pdf>
- Todos los productos elaborados durante el curso



Producto Integrador Final

Hemos llegado al cierre de la Unidad de Aprendizaje Integrada de Ética y Política, donde tuviste la oportunidad de aprender acerca de lo que es la Ética, la Moral y otros conceptos involucrados que día a día los ponemos en evidencia por medio de nuestro actuar social; así mismo, reconocer la importancia de estos elementos en el ejercicio del poder, mismo que tuviste la oportunidad de recordar, por medio de la revisión de algunos pasajes históricos que dejaron huella en la historia de nuestro país: México.

Todo en conjunto nos sensibiliza y hace conscientes de la responsabilidad que como mexicanos tenemos; todo lo que hagamos o dejemos de hacer, se verá reflejado en el bienestar de la comunidad donde vivamos.

Para finalizar, integra los apartados indicados, para dar forma a tu PIF y entrégalo en tiempo y forma.

¡¡¡Gracias por tu esfuerzo!!!

Producto Integrador Final (PIF)

Propósito

Asocia un problema latente en su comunidad, con propuestas de solución desde el poder y la moral que ejerce.

Modalidad

Virtual/presencial

Producto

Documento final (tercera parte)

Instrucciones

1. Revisa por separado los avances 1, 2 y 3, elaborados durante el curso
2. Procura darle secuencia al texto, y, de ser necesario, utiliza palabras o enunciados que unan las ideas, cuidando en todo momento la congruencia en el escrito
3. Revisa el documento completo y concluye respondiendo lo siguiente:

Partiendo de la idea de que los demás son una extensión de ti mismo ¿Qué propuestas harías para vivir mejor en nuestra sociedad, si fueras funcionario público?

¿Qué valores consideras que deben estar presentes en quienes ejercen el poder y explica por qué? Mínimo tres

Tu como miembro de una sociedad ¿Qué valores debes poner en práctica para que nuestra situación política y social mejore y explica por qué? Mínimo tres

Finalmente, narra tu experiencia de aprendizaje obtenida en la Unidad de Aprendizaje Integrada de Ética y Política.
4. Integra las partes y agrega al inicio, una hoja de presentación
5. Documento Word, letra arial 12, justificado, interlineado 1.5, márgenes 2.5
6. Una vez integrado el documento completo, súbelo al espacio destinado para ello.



Evaluación

Forma

- Integra los elementos solicitados en la guía final informativos
- Entrega en tiempo y forma el PIF completo, de acuerdo con lo previsto

Fondo

- Su trabajo evidencia congruencia entre el problema y las propuestas de solución
- El trabajo tiene congruencia y claridad entre las partes que lo integran
- La conclusión reúne las características solicitadas

Evaluación de la UAI

El asesor marcará con una X si el proyecto cumple con el criterio de evaluación y si considera alguna observación la anotará en la columna correspondiente.

PRODUCTO INTEGRADOR FINAL			Cumple	Observaciones
Mód.	Partes	Características		
I	Presentación	Modalidad, nombre de la UAI, del área a la que pertenece la UAI, título del trabajo que presenta, tu nombre, fecha y lugar de residencia		
	Justificación	Las razones que te motivaron para seleccionarlo, respondiendo a las preguntas ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Con qué?		
	Descripción del problema	De acuerdo con las características contenidas en la respectiva rúbrica		
II	Marco de referencia histórica	De acuerdo con las características contenidas en la respectiva rúbrica		
III	Propuestas	De acuerdo con las características contenidas en la respectiva guía		
	Conclusiones finales	De acuerdo a las preguntas y apartado señalado en la instrucción		
	Referencias	Libros, documentos, lecturas, videos y demás materiales de consulta, citados en formato APA		

Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior
Secretaría Académica
Dirección de Educación Continua, Abierta y a Distancia
Guadalajara, Jalisco. México
Esta obra se terminó de editar en enero de 2022